

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования
Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

НАДЕЖДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

Сборник проектов
Ассоциации молодых педагогов
Василеостровского район



Санкт-Петербург 2016

УДК 371.2

ББК 74.2

Н17

Надежда педагогического сообщества. Сборник проектов Ассоциации молодых педагогов Василеостровского района/сост.: Гехтман А.Л. - СПб.: ЛЕМА, 2016. - 98 с.

ISBN 978-5-98709-931-5

Традиционный сборник проектов молодых специалистов Василеостровского района 2016 года впервые включил в себя проектные работы студентов IV курса Педагогического колледжа №1 им. Н. А. Некрасова. Это обусловлено тем, что ИМЦ Василеостровского района с 2014 года привлекает учащихся колледжа к курсам повышения квалификации для молодых учителей и к преддипломной практике на базе учреждений Василеостровского района. Опыт оказался удачным, поскольку, благодаря этому проекту, в школы Василеостровского района пришли молодые учителя начальных классов. После получения диплома выпускники - участники проекта также получили удостоверение о повышении квалификации в рамках внедрения ФГОС.

© Гехтман А. Л., составление, 2016

© ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района, 2016

Вступительная статья А.Л. Гехтман, директора ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Санкт-Петербурга	4
Проекты ассоциации молодых педагогов Василеостровского района	5
Деятельность Ассоциации Молодых Педагогов Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2015-2016 гг. Почему важна волонтерская деятельность в среде молодых педагогов.....	7
Учитель в пространстве возможностей Антонов К. И.	9
Проекты учителей средней школы Василеостровского района	13
Педагогический проект «Вместе мы сила» Вычегжанина А.Я.	15
Технология перевёрнутого класса на уроке английского языка в 6 классе Карпушова С.Г. ..	19
Революция досуга Богданов Г.А.	24
Комфортное пространство школы Богданова И.А., Даллакян М.С.	28
Проектная деятельность на уроках обществознания в 5 классе Иванова Н.А.....	31
Интерактивные технологии на уроках английского языка Кучаева К.С.	38
Использование презентационной технологии «Печа-Куча» на уроках в общеобразовательной школе Надобенко А.И.	40
Обучение с помощью технологии «Перевёрнутого класса» на уроках математики Коптева Л.С.	43
Профессиональное выгорание учителя и пути его преодоления Барулина А.И.	46
Проект по физической культуре для учащихся «Проверь себя» Лаужин Д.С.	50
Социально ориентированный проект «Связь поколений» Хорольцев А.А.	52
Warming up как элемент эдьютейнмента в школьном образовании Дьяконова Е., Новикова К., Седракан Т.	62
Приёмы развития речевой деятельности в процессе формирования учебной мотивации младших школьников Копылова В.И.	68
Проект «Спортивно-массовые мероприятия в школе как средство привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом» Чепрасов С.	75
Проекты выпускников педагогического колледжа им. Н.А. Некрасова	81
Развитие наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста на уроках математики с использованием Smart Board Кукулевская А.	82
Работа учителя с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в обучении русскому языку Медведева Е.	85
Кто живёт в России? Мухина Е.	88
Памятники литературным героям в городе Санкт-Петербурге	91
Внеурочная проектная деятельность как способ развития исследовательских умений у учащихся 3 класса Лапочкина А.	93
Проект «Главная река нашего города» для учащихся 3 класса и методические рекомендации по организации проектной деятельности в начальной школе Павлова Е.	95

*А. Л. Гехтман, директор
ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга*

Традиционный сборник проектов молодых специалистов Василеостровского района в 2016 году сменил своё название: «Молодой учитель в пространстве возможностей». Программа интеграции молодых педагогов в профессию Василеостровского района действительно предоставляет молодому учителю массу возможностей: он может совершенствоваться как учитель, повышая свою квалификацию, реализовать свой проект на школьном или районном уровне. Кроме того, проработавший всего год учитель в созданных программой интеграции условиях может собрать аттестационную папку, подготовиться к участию в конкурсе педагогических достижений и т.д. А ещё спроектировать свою вертикальную карьеру и поступить на магистерскую программу «Управление образованием» НИУ ВШЭ. Сегодня сложно увидеть в работе с молодыми специалистами инновации. Следует отметить, что 22 страны мира финансируют программы интеграции, чтобы сохранить возможность воспроизводства кадрового капитала. Такая программа есть только в Василеостровском районе: обеспечивается не только социальный запрос, но и вариативность профессионального роста молодых специалистов.

В исследованиях зарубежных учёных фактор «приверженность профессии» коррелируется с пониманием социальной значимости профессии педагога, поэтому мы при реализации Программы интеграции придаём большое значение педагогическому волонтерству молодёжи. В Василеостровском районе продолжает действовать Ассоциация молодых педагогов, повышая общественную активность профессионального сообщества.

В целом, эффективность программы интеграции проявляется в том, что: все участники остаются в профессии; значительно сняты профессиональные дефициты молодых педагогов; 2/3 количества участников прошли аттестацию на получение первой категории после года работы, что отразилось на их зарплате. По данным отдела аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Комитета по образованию Санкт-Петербурга Василеостровский район единственный в городе (не считая Кронштадтского), который не имеет вакансий на педагогические должности.

Уникальность работы также в том, район «выращивает» для себя педагогов, сотрудничая с педагогическим колледжем имени Н.А.Некрасова. Поэтому в нашем сборнике снова опубликованы проекты студентов, которые после участия в Программе пришли работать в школы Василеостровского района. Мы надеемся, что данный сборник будет полезен для решения педагогических задач всем читающим.

**ПРОЕКТЫ
АССОЦИАЦИИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА**

Деятельность Ассоциации Молодых Педагогов Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2015-2016 годах

Почему важна волонтерская деятельность в среде молодых педагогов?

*С. А. Ушанёва, руководитель Ассоциации,
учитель ГБОУ № 12 Василеостровского района*

Ещё в конце 1980х, когда школы США начали испытывать острую нехватку молодых учителей, было выяснено, что уход начинающих педагогов связан с рядом факторов, главными из которых являлось отсутствие понимания социальной значимости профессии педагога и фактор «приверженность профессии». Оба фактора формируются при участии молодого педагога в социально значимой волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность объединяет начинающих учителей на профессиональной почве, даёт возможность почувствовать себя не учеником в профессии, а профессионалом.

По результатам исследования, проведенного НИУ ВШЭ о сформированности гражданской позиции молодых учителей, было выяснено, что на данный момент для современных молодых учителей характерным оказывается переориентация на личностную социализацию. Во многом такой уровень сформированности понимания социальной значимости профессии молодых педагогов связан с наличием низкого уровня мотивации к активной общественной деятельности, отсутствием знаний, умений и навыков гражданского поведения, низким уровнем понимания того, в какой сфере общественной жизни необходимы навыки гражданского поведения. 64% опрошенных респондентов не проявляют активности в общественной жизни, они только исполняют поручения. Зачастую эти молодые учителя способны сами начать новые социальные проекты. Однако им свойственно отсутствие желания взаимодействовать с другими людьми, недостаточная толерантность, нежелание работать в команде, группе.

Формирование активной гражданской позиции, развитие взаимоотношений между человеком, государством, местным сообществом тесно связано с понятием добровольчества. Сегодня в мире волонтерская деятельность - один из самых распространенных видов добровольческого труда. В мире существует множество волонтерских движений, организаций, фондов, имеющих совершенно разную аудиторию и виды деятельности.

Для Ассоциации Молодых Педагогов Василеостровского района волонтерская деятельность является привычным и любимым занятием. Так, традицией стало шефство молодых учителей над детьми «Дома Милосердия» Василеостровского района и проведение волонтерских образовательных акций каждый месяц. Молодые учителя не устают пробовать все новые форматы мероприятий и праздников для ребят: квесты, викторины, практикумы, творческие и интеллектуальные мастер-классы, живые спектакли и концерты, игры по станциям, поиски клада. Для молодых учителей все эти мероприятия еще одна возможность творчески проявить себя, свою фантазию, применить полученные знания

на практике и освоить новые формы деятельности.

Плодотворным является сотрудничество с молодыми учителями других районов, вовлечение их в нашу волонтерскую деятельность, участие в совместных акциях и соревнованиях. Подобное взаимодействие позитивно влияет на расширение опыта взаимодействия с учителями других районов, обмен идеями и творческими планами.

Помимо взаимодействия между собой и опытными коллегами, молодые учителя из Ассоциации сотрудничают со студентами педагогических вузов. Мероприятие для студентов в 2016 году стало новой практикой для нас. Молодые учителя поделились знаниями о жизни учителя на Васильевском острове, небольшим, но ценным педагогическим опытом, увидели, насколько важно и полезно это оказалось для студентов. Совместное мероприятие молодых учителей и студентов поможет будущим учителям ближе познакомиться со школьной жизнью, особенностями педагогической профессии и заручиться поддержкой молодых коллег.

Молодые учителя приобретают и развивают новые практические навыки и умения, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, они понимают социальную значимость своей профессии. Волонтерская деятельность помогает самосовершенствоваться и развивать в себе самые лучшие личностные качества, влияет на развитие профессиональных компетенций.

Ассоциация реализует творческие способности, помогает молодым учителям понять суть педагогической работы и быстрее почувствовать себя полноправными участниками педагогического сообщества, осознающими важность и значимость своего профессионального труда.

Учитель в пространстве возможностей

Антонов К. И.

*учитель обществознания гимназии №24 им. И. А. Крылова,
лауреат городского конкурса педагогических достижений
в номинации «Молодые надежды» 2016 года.*

- Кирилл Игоревич, а зачем нам это нужно?

Примечательно, что я столкнулся с этим вопросом, который до хронической боли знаком практически любому учителю, именно во время изучения темы «На пути к жизненному успеху». Это был урок обществознания — один из моих самых первых дней в роли учителя — в шестом классе.

Трудности с определением понятия “успех” возникают в равной степени и у взрослых, и у детей. Пестрота дефиниций зашкаливает — они полностью завязаны на текущем эмоциональном состоянии, действующих жизненных приоритетах отвечающего. Тот урок вышел непредсказуемым, но очень удачным; по иронии, сделали его таким в основном именно те, кто сначала усомнился в актуальности предмета для обсуждения.

Можно ли определить открытое понятие “успех”? Пожалуй, нет. Только интерпретировать. Что делает человека успешным? На одном этом вопросе отлично выстраивается дискуссия с шестиклассниками — проверено на практике. Можно сколько угодно спорить о критериях успеха, но стоит ли сомневаться, что сам успех — это критерий?

Нет никаких шансов раскрыть эту тему полностью: любая попытка контекстуальна, обречена на фрагментарность и, конечно, субъективность. В данной статье я представляю именно такой, сугубо субъективный взгляд молодого специалиста (со стажем 13 месяцев) на проблему успешности учителя.

В том, что в современном образовании происходят существенные изменения, сомневаться не получается: это так. Кто-то называет это движением от традиций к инновациям, кто-то — преодолением наболевших проблем, а очень часто сегодняшнюю ситуацию в образовании характеризуют как кризис. Если отвлечься от привычного понимания понятия “кризис” как чего-то опасного, например, нежелательного, тревожного, даже зловещего, а обратиться к этому слову в древнегреческом и китайском языках, то можно получить совершенно другие смыслы: решение, поворотный пункт, исход, шанс, возможность.

Кризис всегда связан с непростым положением, только относиться к нему можно по-разному. Для кого-то резкие изменения — это беда, для кого-то — радость. Проще говоря, кто что ищет в кризисе, то в нем и находит.

Теперь можно догадаться, каково будет мое определение успешного учителя — это практик, регулярно сталкивающийся с проблемами и понимающий их как возможности.

Проблем у школьного учителя пестрый набор. Мы рассмотрим именно проблемные поля, в которых современный учитель оказывается лицом к лицу с изменившимся учеником. Каждый раз, когда речь заходит о проблемах в образовании, трудно обойтись без упоминания следующих четырех зон риска: информация, коммуникация, мотивация, технология.

Именно в этих областях у учителя возникает наибольшее количество трудностей. Именно столкновение с этими трудностями, ответы на вызовы современной действительности делают учителя успешным или не очень. Давайте приблизим каждую из названных сфер взаимодействия ученика и учителя, повнимательнее рассмотрев и одного, и второго.

Проблема в области информации понятна: сегодняшний ученик имеет ее в чудовищном избытке. Действительно, информации стало настолько много, что воспринять ее, адекватно обработать, критически осмыслить практически невозможно. Любая тема теперь многогранна. Любая история предполагает наличие альтернативной истории. Когда нет единой точки отсчета, нет и целостной, логически выстроенной и исчерпывающей картины мира.

Переизбыток информации обесценивает ее. Проблема здесь не только в ценности знания, но и в общечеловеческих ценностях, которые становятся более хрупкими в ситуации, когда единство и определенность истины упраздняются. Сегодня «что такое хорошо и что такое плохо» - это серьезнейшая трудность, а не очевидный рецепт, именно вопрос, а не ответ.

Осознавая это, нам не стоит удивляться, что в “базовую комплектацию” современного ученика обязательно входит клиповое сознание. Нестабильность восприятия, фрагментарную картину мира порождают именно бесчисленные мегабайты информации, которые обрушиваются на школьника со всех сторон, в том числе и со стороны учителя. При этом учитель, конечно, перестает быть наиболее авторитетным источником знания. Не стоит обижаться, когда наши слова проверяют на истинность и состоятельность, обращаясь к смартфону: «Окей, гугл». Не стоит с этим самым Гуглом соперничать. Ни один учитель не знает столько, сколько Интернет. Более того, последний может и навредить учителю — по той же самой причине. Что делать?

Успешный учитель не станет конкурировать с всезнайкой-компьютером. Успешный учитель не станет расстраиваться из-за того, что «современный ученик уже не тот». “Скачущее” восприятие школьника может быть понято не только как дефект, изъян, мешающий плодотворному интеллектуальному труду, но и как сверхподвижный, раскрепощенный механизм, раскручивающий сознание до более высокой продуктивности, открытости, даже дивергентности. Именно идеи, креативность, находчивость и оригинальность интерпретаций, а не энциклопедическое знание становятся критерием образованности для носителя человеческого капитала в XXI веке. Успешный учитель согласен с этим. Он ценит именно такого, “нового” ученика, в первую очередь как цель своей профессиональной деятельности, а косвенно — как средство для собственного личностного развития, ведь ученик для него — это носитель вызовов, на которые интересно отвечать. Отвечать, а не жаловаться, признавать ошибки, а не скрывать свое незнание, учиться всегда, везде и у всех — особенно у ученика — вот задачи современного учителя.

Что же касается коммуникации, с ней у современного ученика все более чем в порядке! Множество образов себя в социальных сетях, бесчисленное количество “друзей” и подписчиков в Интернете, не всегда насыщенная, но все

же бурная виртуальная жизнь — все это формирует и оттачивает навык поверхностного общения. В первичном контакте, знакомстве, особенно в онлайн-пространстве, школьнику очень легко. В дальнейшем же взаимодействии, когда нужно поддерживать и укреплять взаимоотношения, часто возникают трудности, порой непреодолимые. Реальная проблема социализации для сверхсоциализированного виртуально подростка звучит парадоксально, но соответствует действительности.

Что в этих условиях делать учителю? Добиваться контакта. Но как? В ситуации, когда учитель не является единственным или хотя бы наиболее значимым источником информации, коммуникация не может выстраиваться линейно: от учителя к ученику. Вектор “от — к” работал долгое время, но сегодня устарел. Коммуникативные процессы обладают таким свойством как разнонаправленность. Учитель — не оракул, а сопроводитель, наставник, консультант, помощник в решении повседневных задач. Он помогает ученику в ключевых, кризисных точках, поддерживает в оформлении идей, планировании этапов исследования, а современно говоря — является тьютором.

Без чего современный учитель не может быть по-настоящему эффективным в этой сложной коммуникативной сети? Без способности к эмпатии, конечно. Успешный учитель всегда видит в ученике именно человека, способен слышать и понимать его. Тогда подлинная коммуникация возможна, а отдельное действие потенциально оборачивается взаимодействием, но об этом чуть позже.

Третий рассматриваемый нами блок — проблема мотивации, о которой любой практикующий учитель знает не понаслышке. С этого я начал данную статью. Когда школьник задает учителю вопрос «Зачем нам это нужно?», он чаще всего не хочет оскорбить или обидеть человека, изо всех сил пытающегося поделиться с ним каким-то важным и ценным знанием, опытом. Нет, здесь все дело в том, что учащийся искренне недоумевает, зачем ему брать то, что ему предлагают. Его можно понять: ему и так хорошо. Он живет в комфортных условиях, он знает то, что знает, а если что-то понадобится — у него в кармане есть смартфон с волшебной кнопкой “разблокировать экран”, при нажатии которой открывается доступ к всемирному океану информации. Нет, учитель не нужен ученику настолько, насколько хотел бы быть нужным ему.

Удобство может быть опасным. Кроме того, чрезмерная комфортность среды не способствует стремлению к познанию с целью перемен, она может попросту формировать паразитарное отношение к школьной действительности. К сожалению, потребительский подход к образованию во многом поддерживается родителями, а часто и вовсе иницируется ими. Между тем, само слово “образование” подсказывает нам, что невозможно образоваться (то есть буквально образовать себя) без приложения усилий, без серьезной внутренней работы. Образовывающийся человек — это активный участник сугубо интимного процесса, а не что-то навязываемое извне.

Как успешный учитель помогает образовываться своему ученику? Как он решает проблему мотивации? Очевидно, принуждение здесь не действует. «Это

нужно знать, потому что это важно» - давно не аргумент. Тогда что? Собственный пример. Успешный учитель в первую очередь мотивирует самого себя. Он постоянно ставит перед собой цели, достигает их и ставит новые. Ему не нужно заставлять себя “шевелиться”: сама образовательная среда сегодня подстегивает, побуждает к движению вперед, ведь она стала такой открытой и конкурентной. Жесткость условий способствует твердости характера, которая всегда была необходима учителю.

Постоянная готовность к росту и развитию даст особый эффект в тандеме с применением современных образовательных технологий. Быстрые изменения в среде обучения влекут за собой потребность в применении новых образовательных форматов. Дефицита в их количестве и качестве, к счастью, не наблюдается: сегодня учителю доступны самые разные методики и секреты успешной работы с детьми. Только каким из бесчисленных педагогических ходов отдать предпочтение? Как определить, какие практики доступны и применимы, а какие — неотчуждаемы, нетиражируемы, встроены в индивидуальный стиль конкретного преподавателя? Ответ предскажем: пробовать.

Успешный учитель стремится отыскать собственный педагогический стиль. Для него это важно — найти свою нишу в образовательном пространстве. Найти, закрепиться, развивать какое-то свое направление, будучи при этом открытым для новых преподавательских стратегий. Успешный учитель ищет самого себя в самом широком, философском смысле, когда рефлексия оказывается не единичным актом, а образом жизни. Вообще, педагог, учитель — это не профессия, а именно образ жизни.

Остается добавить, что современная действительность требует от учителя поликультурности, широты взглядов и интересов, развитого навыка рефлексии и, выражаясь метафорично, “мультиинструментализма” - тотальной разносторонности в повседневных делах и решениях. Опять же, для успешного учителя это не беда, а бодрящий вызов, отличная возможность найти новые ответы, тем самым развивая и образывая себя.

Как гармонизировать состояния ученика и учителя, уменьшить стресс и переживания первого и повысить эффективность, добавить осмысленности в труд второго? На этот вопрос и отвечает собственной практикой успешный учитель. В новой картине идеальной образовательной среды действие, как говорилось выше, станет взаимодействием, труд — именно со-трудничеством, а переживание — всегда со-переживанием.

Что если быть успешным — это не “дополнительная опция” полноценного современного учителя, а его “базовая комплектация”? Что если «будь успешным» - это важнейшая нравственная установка, безусловный императив для него? Мы, учителя, уже на арене, в центре событий, и у нас есть достаточно проблем, чтобы преуспевать в процессе их решения. Как удачливый алхимик превращает металл в золото, так и успешный учитель трансформирует проблему в возможность. Разница в том, что преуспевающих алхимиков нет. А как насчет успешных учителей?

**ПРОЕКТЫ УЧИТЕЛЕЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА**

Педагогический проект «Вместе мы сила»

*Вычегжанина А. Я.,
учитель физической культуры
ГБОУ СОШ № 16*

Введение

На современном этапе развития в обществе формируется новое понимание мира как сообщества, состоящего из различных микросоциумов, от равноправного взаимодействия которых зависит успешное будущее человека. В обществе формируется новая культура – уважение к различиям между людьми. На данный момент создается много программ для интеграции инвалидов в социум, но не хватает нормативной базы по конвергенции людей нормы и людей с отклонениями в состоянии здоровья. В настоящее время дети стесняются говорить о проблемах особенных детей и взрослых.

Проект «Вместе мы сила» представляет собой комплекс уроков и практических занятий по физической культуре совместно с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. В рамках проекта школу посетят спортсмены паралимпийцы, тренеры детей с ограниченными возможностями здоровья, преподаватели университета. Учащиеся посетят несколько тренировочных баз и выставок, посвященных спортсменам, с ограниченными возможностями здоровья.

Этот проект поможет детям преодолеть барьер перед трудными задачами и проблемой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. Увеличение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы;

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ СОШ № 16 будет произведен набор в класс для детей с ограниченными возможностями в зрении.

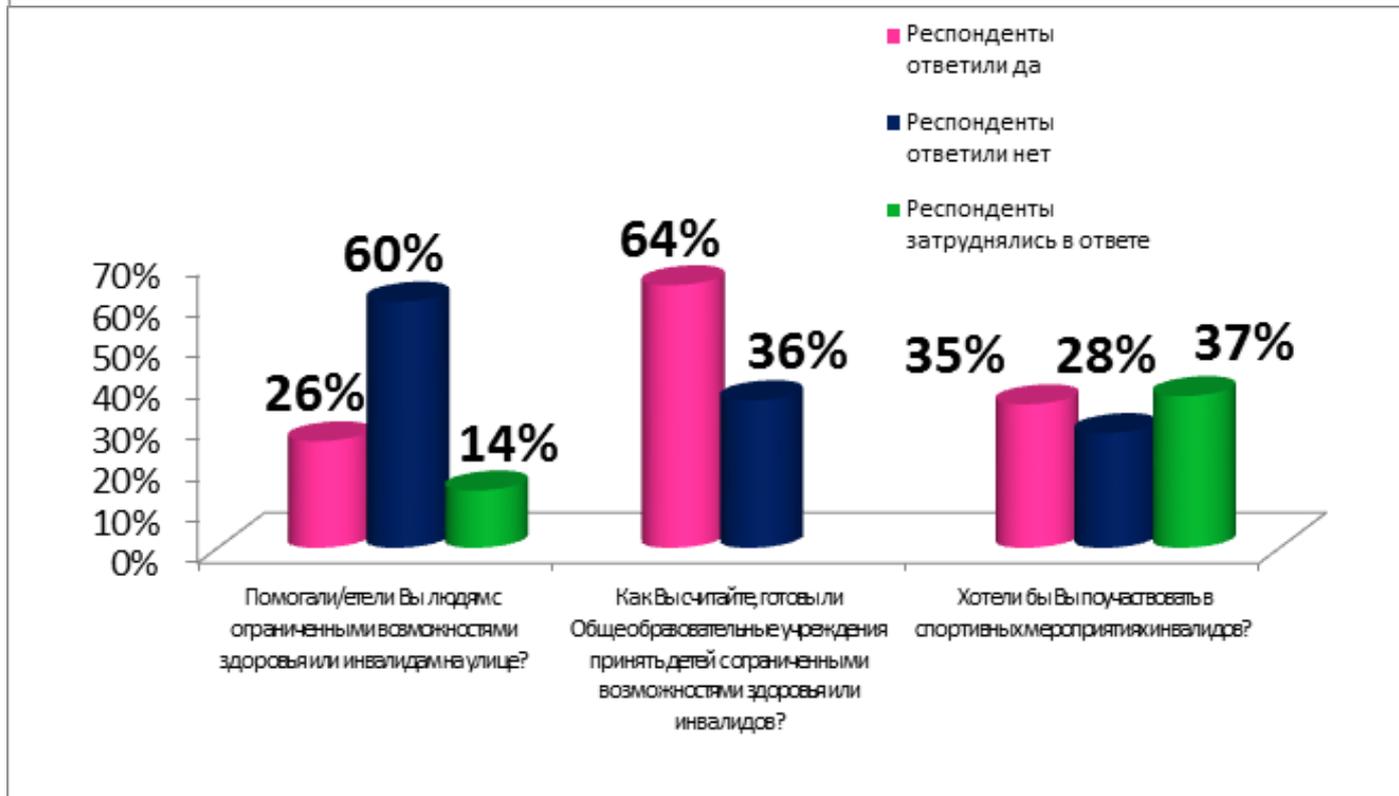
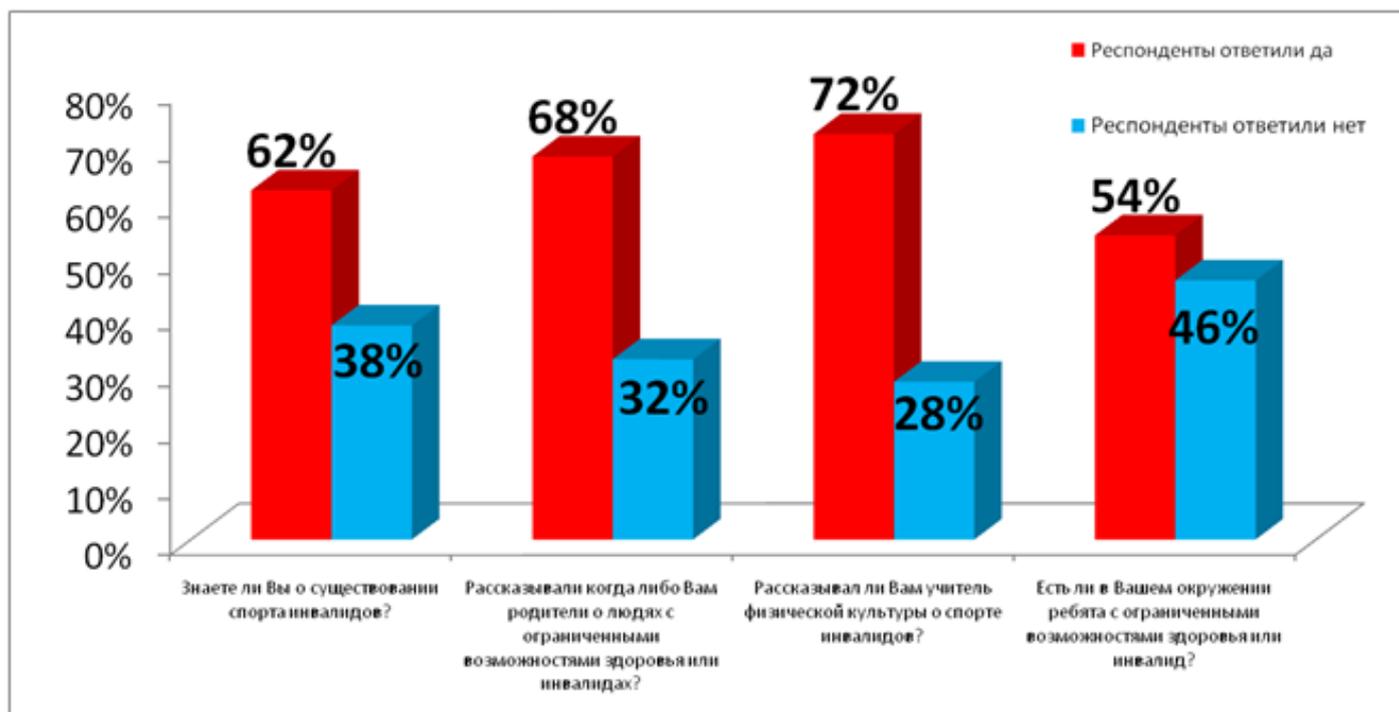
Проект стартовал в конце сентября 2015 года, в течение года он будет совершенствоваться. Занятия будут проходить в рамках урока физической культуры, внеурочных занятий и классных часов. Проект реализуется в старшем звене. В дальнейшем он будет направлен на среднее звено. Класс, проявивший себя лучше в знаниях о детях с ограниченными возможностями здоровья, возьмет шефство над классом с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Главная цель проекта: способствовать формированию у детей знаний о лицах с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидах, с целью последующего включения программы интеграции в учебный процесс общеобразовательной школы.

Дети быстро адаптируются в игровой среде и спорте, поэтому было решено провести проект именно в рамках физической культуры.

Задачи проекта:

- Способствовать формированию знания у учащихся о лицах с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидах;



- Устранение социальной разобщенности детей-инвалидов и детей, не являющихся инвалидами;
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Для выявления проблемы было проведено анонимное анкетирование. Каждый респондент получил бланк с 10 вопросами. Вопросы, интересующие нас в первую очередь: 1. Есть ли в Вашем окружении ребята с ограниченными возможностями здоровья или инвалиды? 2. Помогали/ете ли Вы людям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидам на улице? 3. Знаете

Теоретическая часть:

Дата	Вид деятельности	Деятельность учащихся
Сентябрь	Проведение анкетирования	Участие в анкетировании
Сентябрь – декабрь 2015 года	Проведение лекционных занятий на тему: «Паралимпийский и Сурдолимпийский спорт» учителем физической культуры;	Запись конспекта
Ноябрь 2015 года – февраль 2016 года	Проведение лекционных занятий приглашенными тренерами-преподавателями и спортсменами-паралимпийцами;	Участие в лекционных занятиях
Декабрь 2015 года – февраль 2016 года	Самостоятельное изучение специальной литературы по данному вопросу.	Подготовка к урокам, выполнение творческих работ

Практическая часть проекта:

Дата	Вид деятельности	Деятельность учащихся
Ноябрь 2015 года – февраль 2016 года	Практические занятия с тренером-преподавателем на базе школы № 16;	Участие в занятии, подготовка к урокам.
Декабрь 2015 года – февраль 2016 года	Выездные занятия на учебно-тренировочную базу спортсменов-инвалидов;	Участие в занятии, подготовка к урокам.
Декабрь 2015 года – февраль 2016 года	Выездные занятия на спортивные мероприятия, в которых участвуют лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.	Участие в занятии, подготовка к урокам.



ли Вы о существовании спорта инвалидов? В анкетировании приняло участие 160 учащихся старших классов, включая 9-ые классы ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района. Из анкетирования мы узнали, что у 86 детей в окружении есть дети с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. Всего 42 учащихся помогали инвалидам на улице, как выяснилось из разговоров, все остальные боятся таких людей или стесняются. 99 школьников видели соревнования с участием спортсменов паралимпийцев – зимняя Паралимпиада в Сочи в 2014 году.

Многие учащиеся знают о мире людей с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, но информации и знаний детям не хватает для преодоления барьера.

Рабочий план реализации:

Сроки проведения проекта: 2015-2016 учебный год. Занятия были проведены во время урока физической культуры и в рамках внеурочных и дополнительных занятий. Занятия проводились в каждом классе 2-3 раза в месяц

Проект разделен на теоретическую и практическую часть.

В старших классах было проведено несколько лекций по адаптивному спорту. В рамках проекта школу посетил 2-х кратный чемпион мира по адаптивному скалолазанию Михаил Сапаров. Он показал фильм о адаптивном скалолазании, были проведены лекции и проведено практическое занятие.

Ожидаемые результаты проекта

1. Приобретение знаний учащимися общеобразовательной школы № 16 о лицах с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
2. Устранение социальной разобщенности детей-инвалидов и детей «нормы».
3. Подготовка учащихся, без отклонений в состоянии здоровья, к совместной учебе и работе с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
4. Формирование культуры общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Технология перевернутого класса на уроке английского языка в 6 классе

*Карпушова С. Г. учитель английского языка
ГБОУ средняя школа № 27 с углубленным изучением
литературы, истории и иностранных языков*

Василеостровского района Санкт-Петербурга им. И. А. Бунина.

Тема данного проекта: Технология перевернутого класса на уроке английского языка в 6 классе.

Модель «Перевернутый класс» используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. Реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома.

Идея перевернутого класса была предложена в 2000 году в США Джона-таном Бергманом и Аароном Сэмсом. Именно они придумали термин и впервые опробовали этот метод.

Суть концепции «перевернутый класс» в том, что домашнее задание выполняется в классе при помощи учителя, а лекции и объяснения разбираются учениками самостоятельно дома при помощи видео-уроков (Б. Беннет). Учителя готовят несколько видео-лекций в неделю и выкладывают их в сеть.

Учащиеся смотрят дома видео-лекцию, подготовленную учителем. Модель перевернутый класс отличается от традиционной, в которой новая тема объясняется учителем в классе, где студенты или ученики ассимилируют знания через домашнее задание, отсюда и термин «перевернутый класс». Плюсы использования такой модели в том, что использование видео находится под контролем учеников: они могут смотреть, перематывать назад и вперед по мере необходимости. Обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в интернет. Если дома нет доступа к интернету, то обеспечивается возможность просмотра в школе.

«В перевернутом классе студенты принимают на себя больше ответственности за свое обучение и изучают основное содержание материала либо самостоятельно, либо в группах.» При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Тогда как в традиционной модели обучения, ученикам часто становится не интересно повторять новую тему, которую уже объясняли на уроке.

Преподавая в школе второй год, я заметила, что в средней школе после объяснения грамматического материала, и конспектирования главных аспектов в тетрадь, на следующем уроке ученикам было трудно воспроизвести то, что было уже объяснено. И приходилось тратить время вновь на объяснение материала. Также я заметила, что объясняя грамматический материал уже не в первый

раз, ученики также испытывали трудность в понимании теоретической части. Я допустила, что было бы удобней, если бы ученики индивидуально слушали бы объяснение материала в удобном для них темпе, также для некоторых учеников было бы удобней просмотреть видео с объяснением несколько раз, чтобы легче понять материал и усвоить его.

Цель проекта: преодоление информационного барьера в обучении иностранному языку.

Проект предусматривает подготовку видеоматериала с объяснением новой грамматической темы. Учащимся были даны домашние задания: просмотреть видеофайл с новым грамматическим материалом и записать возникшие у них вопросы, если таковые появятся по новой теме. На уроке в классе планировалось обсуждение вопросов и выполнение грамматических заданий на отработку нового материала.

Продуктом проекта являются видеоуроки.

С учащимися было проведено анкетирование, выявляющее трудности в изучении иностранного языка, т.е барьеры в его изучении.

После проведения анкетирования нами было выявлено, что у учеников преобладал информационный барьер, т.е. им было сложно выразить свою мысль правильно из-за незнания грамматических правил, большинство боялось сделать грамматическую ошибку в речи, им было сложно осваивать новый грамматический материал.

Большинство учеников решило, что им будет полезно дополнительное изучение грамматики, и больше половины учеников ответило, что им нелегко осваивать новые грамматические формы, также при говорении они боятся допустить ошибку.

Путь решения: подготовка видеоматериала с объяснением грамматического материала.

По результатам анкетирования было решено создать курс видеоуроков по грамматическим темам в помощь ученикам.

Итак, цель проекта: преодоление информационного барьера у учеников 6 класса.

Задачи проекта:

1. Изучение научно-методических материалов по теме: - «Особенности использования и принципы функционирования модели перевернутой класс».
2. Запись видеороликов с объяснениями нескольких грамматических тем.
3. Организация обучения на основе сочетания обучения в классе и домашних заданий в виде роликов с объяснением грамматического материала.
4. Мониторинг результатов деятельности каждого ученика.
5. Проведение анализа, систематизации и обобщения результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Описание проекта:

- выявление проблем в изучении грамматики с помощью анкетирования в 6 классе;
- использование метода перевернутый класс, при создании базы видеуроков-объяснений грамматических тем английского языка учителем английского языка Карпушовой С.Г..

Набор мероприятий:

- изучение научно-методической литературы по данной теме;
- запись видеоматериалов с объяснением нескольких грамматических тем;
- организация обучения на основе сочетания обучения в классе и домашних заданий в виде роликов с объяснением грамматического материала;
- мониторинг результатов;
- проведение анализа результатов проекта.

Данный проект будет полезен учителям иностранного языка, ученикам, изучающим английский язык. Учителя английского языка смогут пользоваться видеоматериалами и презентациями грамматического материала.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты: улучшение успеваемости по предмету английский язык, улучшение знаний по грамматике английского языка и грамотное употребление их в речи. Приобретение новых знаний по грамматике теми, учениками, которые пропустили урок.

Личностные результаты: проявление интереса к учебной теме, осознание обучающимися успешности своей деятельности.

Была создана база видеоуроков и создан учительский сайт, где и были размещены видео. На сайт было выложено 7 видеоуроков, которые были домашним заданием для учеников.

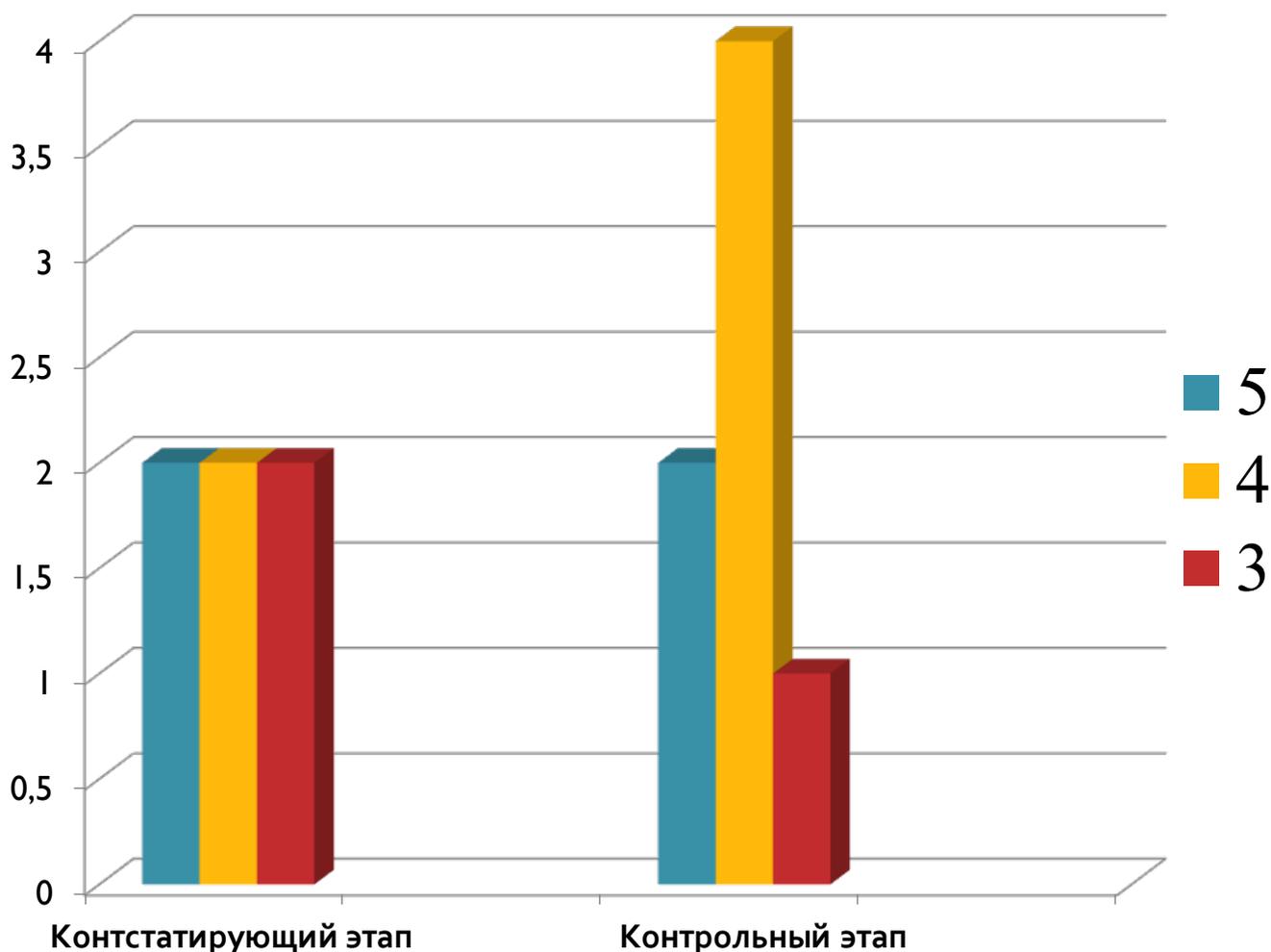
Рабочий план реализации

Запланированные мероприятия	Дата выполнения
1. Изучение научно-методической литературы	Декабрь 2015
2. Запись видео и включение видеоматериалов в домашнее заднее, проверка результатов	Январь 2016
3. Выявление результатов.	Январь 2016

После курса домашних заданий с видеоматериалами, было проведено повторно анкетирование и выявлено, что у детей стало меньше проблем с освоением грамматики, а также, им стало легче сделать домашнее задание.

На диаграмме 1 мы можем сравнить написание двух контрольных работ: до и после использования перевернутого класса. Повышению уровня знаний по грамматике учеников 6 класса.

Диаграмма 1. Сравнение результатов контрольных работ



Результаты проекта:

Приобретения новых знаний по грамматике теми, учениками, которые пропустили урок.

Также был выявлены следующие результаты:

Образовательные результаты: улучшение успеваемости по предмету английский язык, улучшение знаний по грамматике английского языка. Приобретение новых знаний по грамматике теми, учениками, которые пропустили урок.

Личностные результаты: проявление интереса к учебной теме, осознание успешности своей деятельности.

Революция досуга

*Г. А. Богданов,
учитель обществознания и истории ГБОУ СОШ №12
с углублённым изучением английского языка*

Аннотация проекта:

В рамках данного проекта предполагается создать в школе культурную коммуникативную среду, основанную на детско-детском тьюторстве и передаче актуального опыта, накопленного в различных кружках и секциях.

Актуальность проекта:

Есть два пути воздействия на личностный рост ученика - принуждение и побуждение к самостоятельной деятельности. Первый в современном школьном образовании отработан поколениями и успешно используется, второй же куда более сложен и составляет гораздо меньший процент в общем объеме преподавательской деятельности. Вышеупомянутая проблема относится не только к основной образовательной программе - но и к внеурочной деятельности, многие дети занимаются в кружках и секциях, не приносящих им должного удовлетворения, вследствие невозможности применить на практике получаемые знания и навыки.

Цели и задачи:

В рамках нашего проекта предполагается создать условия для повышения мотивации учеников к собственной деятельности путем организации среды, где одни дети, выступая в роли педагогов, будут делиться уже имеющимся опытом, другие - перенимать знания в непринужденной атмосфере от старших (а возможно и младших) товарищей.

Для осуществления поставленной цели мы предполагаем выполнить следующие задачи:

- Организовать состав детей-преподавателей путем анкетирования учащихся через классных руководителей, и ответственных педагогов.
- Составить список курсов и кружков и согласовать расписание с руководством школы.
- Создать программы курсов совместно с учащимися.
- Определить участников сетевого взаимодействия для расширения образовательных возможностей (предприятия, вузы, лаборатории, люди интересных детям профессий, интерактивные музеи и т.д.).
- Осуществлять организационную и педагогическую поддержку в течение всего проекта.
- Провести анализ и рефлексию результатов.

Этапы деятельности

Этап	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1. “Организационный!” Результат этапа: Формирование преподавательского состава, согласование расписания, составление рабочих программ.	Анкетирование участников, определение состава преподавателей, составление расписания и рабочих программ.	Богданов Г.А. Воронцов А.В	Январь-февраль 2016г.
2. “Реклама” Результат этапа: формирование базы учащихся	Донесение наиболее полной информации о проекте до учеников школы.	Богданов Г.А.	Сентябрь 2016
3. “Непосредственно” Результат этапа: развитие навыков детей в выбранных направлениях.	Проведение кружков и секций, поддержка детей-тьюторов на разных этапах деятельности.	Богданов Г.А.	Октябрь 2016- Апрель 2017
4. Рефлексия	Проведение аналитических мероприятий, отчетных концертов, сбор отзывов.	Богданов Г.А.	Май 2017

На первом этапе происходит выявление потенциальных детей-преподавателей, путем опросов на уроках, индивидуальные беседы, составление примерного плана их педагогической деятельности, а также согласование расписания занятий с руководством школы. Целью данного этапа является составление четкого представления о предстоящей деятельности, а также формирование максимально разнообразного фронта деятельности, к примеру: -английский от детей для детей;

- бисероплетение;
- кружки по созданию фильмов и мультфильмов;
- школьная рок-группа
- и пр.

Область ограничивается только наличием необходимых навыков у детей-преподавателей и их желанием этими навыками поделиться.

Сроки данного этапа – от недели до двух.

Второй этап – «реклама» создание красочной доски объявлений с расписанием занятий, объявления по радио и через классных руководителей для формирования базы будущих учеников.

На третьем этапе преподаватели осуществляют помощь и поддержку детям-тьюторам в педагогической и предметной области, чтобы процесс обучения был максимально эффективным, а также создавал рабочую атмосферу в коллективе.

Результат покажет анкетирование на финальной стадии проекта.

Таким образом, мы получаем совершенно новую систему досуга, деятельность в которой является осознанным выбором самого ребенка, осуществляется связь поколений и облегчена передача знаний и навыков вследствие небольших возрастных различий преподавателя и ученика.

Продуктом данного проекта будет являться создание абсолютно новой модели внеурочной деятельности.

Ожидаемый эффектом, помимо вышперечисленных, является улучшение экологии взаимоотношений в школе, благодаря продуктивному взаимодействию разновозрастных групп.

Показатели и критерии эффективности:

Уровень эффективности	Степень вовлечённости	Удовлетворённость участников образовательного процесса результатами сотрудничества	Изменение отношения к приобретаемым знаниям
Высокий	100% учащихся 80% родителей	Более 90% опрошенных удовлетворены результатом	Понимают значение приобретаемых знаний, умеют их применить

ПРОЕКТЫ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Средний	90% учащихся 50% родителей	Не менее 75% опрошенных удовлетворены результатом	Понимают значение приобретаемых знаний
Низкий	70% учащихся 25% родителей	Не менее 50% опрошенных удовлетворены результатом	Незначительное изменение отношения к приобретенным знаниям.

Комфортное пространство школы

*Богданова И. А.,
учитель математики ГБОУ СОШ № 15
Даллакян М. С.,
учитель биологии ГБОУ СОШ № 15*

Бесспорно одним из самых актуальных вопросов в образовании является низкая мотивация учеников к обучению в школе. С самого первого дня в школе самое трудное для нас было не объяснить тему, а убедить некоторых учеников заниматься, пробудить у них интерес к предмету и к обучению в принципе. Именно поэтому в ходе реализации нашего проекта проблема мотивации была рассмотрена как ключевая. Для решения этой проблемы мы обратились к опыту маркетологов и бизнес-корпораций по решению проблемы мотивации сотрудников в бизнесе. И на основе этого мини-исследования мы выдвинули гипотезу, что, по аналогии с бизнесом, на мотивацию учеников влияет и окружающее пространство. Наш проект призван подтвердить эту гипотезу. В ходе работы был создан и реализован дизайн-проект рекреационных зон школы, а также проведено анкетирование, подтверждающее связь облика школы и мотивации учеников к обучению.

Данный проект может помочь современным творческим учителям, которые столкнулись с проблемой низкой мотивации школьников к обучению в школе и которые готовы решать эту проблему путем преобразования пространства, обновления функционала этого пространства и работы с детьми во внеурочное время, в том числе во время перемен.

Актуальность проекта подтверждается отзывами детей и их родителей о школе. Коридоры школы, доставшиеся нам ещё от советского пространства, пусты и недружелюбны. Кроме того, трудноконтролируемая деятельность учеников средней школы (особенно 5-7 класса) во время перемен ведёт к повышенному травматизму и неполноценному отдыху за короткое время перемены.

Чтобы подтвердить наши наблюдения, мы провели анкетирование среди учеников, позволяющее понять, как они воспринимают пространство школы, чем они могут, а чем бы хотели в нём заниматься. Результаты опроса мы представили в виде диаграмм. Анкетирование среди родителей позволило понять их отношение к школе, более глубоко оценить позицию ребенка в этом вопросе. Анкетирование же учителей показало, что многие учителя никогда не задумывались над этим вопросом, а те, кто задумывались, встречали на своём пути массу сложностей, которые нам в ходе выполнения своего проекта удалось преодолеть.

Кроме того анкетирование подтвердило и повышенную травмоопасность такого пространства. Большинство опрошенных учеников 5-7 классов на вопрос «Что вы предпочитаете делать на переменах?», выбрали ответ «бегать, играть догонялки» (67%). С учениками старших классов возникла другая проблема. Многие выбрали вариант «читать, разговаривать», но в комментариях

подчеркнули, что в коридоре недостаточно пространства, отвечающего именно этим целям. Кроме того, значительная часть учеников всей средней школы выбрали варианты «ничего, не знаю, как получится» (40%), что говорит о невысокой культуре отдыха. Поэтому сопутствующей задачей нашего проекта стало повышение культуры отдыха у школьников, обучение их занятиям, подходящим для перемен и максимально отвечающим их потребностям и складу характера, но при этом не ведущим к повышению травматизма.

Цели и задачи проекта.

Цель: создать комфортное пространство, отвечающее потребностям находящихся в нём субъектов образовательной деятельности, в первую очередь - детей.

Задачи:

- Сформировать положительное отношение к школе у детей и их родителей.
- Повысить культуру отдыха учащихся.
- Организовать полезную деятельность школьников во время перемен.
- Предоставить функциональное пространство для полезной деятельности школьников во внеурочное время.
- Снизить травматизм.

Этапы реализации проекта.

Первым этапом реализации нашего проекта стало анкетирование. Про его суть сказано при обосновании актуальности проекта. Важно подчеркнуть, что в результате анкетирования нам необходимо было получить максимально полную картину по этому вопросу, вследствие чего анкетирование проходило системно и охватывало в качестве своей аудитории не только детей, но и их родителей, учителей, администрацию школы.

Второй этап - анализ полученных данных. На этом этапе была сформирована инициативная группа старшеклассников, с помощью которой мы исследовали запросы школьников, учителей, родителей, выбирали из анкет и придумывали самостоятельно варианты, отвечающие не только потребностям, но и возможностям. Важной частью данного этапа стал анализ имеющихся ресурсов. Необходимо было обозначить круг материальных ресурсов, которые предоставит школа, кроме того, нужны ресурсы человеческие. На этапе анкетирования родителей и учителей был вопрос, кто и какую помощь может оказать нам в ходе этого проекта и выяснилось, что среди родителей есть дизайнер, который в дальнейшем помог нарисовать дизайн-макет проекта в специализированной программе.

Кроме того, поднимался вопрос, какой деятельностью смогут заниматься школьники в новом пространстве. Был разработан примерный план занятий и игр, в которые младшие школьники могли бы играть во время перемен под присмотром старших школьников. Тьюторская линия на этом этапе выделилась и встала наравне с другими в реализации этого проекта, так как выяснилось, что среди инициативной группы есть ребята, желающие попробовать себя в роли наставника для более младших, пусть и в игровой форме.

Третьим этапом стала презентация наших идей администрации и, с ее одобрения, разработка дизайн-макета, для которого были привлечены родители. Для нашей школы мы отобрали следующие идеи: меловая доска для игр, которые проводят более старшие школьники для более младших. Твистер и классики на полу, отвечающие запросам активных младшеклассников. Парты и стулья для спокойного отдыха во время перемен. А также буккроссинг и настольные игры, отвечающие запросам уже более старших школьников. Многие заслуживающие внимания идеи пришлось отбросить ввиду недостаточности ресурсов, но они были записаны и изучены нами как ресурсный потенциал развития этого проекта.

Четвёртый этап включил в себя создание сметы и последующий ремонт помещения. Для удобства этот этап был проведен во время каникул. Одновременно с этим велась работа с инициативной группой по разработке плана внеурочных мероприятий на будущий учебный год, для подбора игр, подходящих для перемены. И наконец, пятый этап - воплощение мероприятий в течение учебного года. В ходе этого этапа будет проводиться систематическая обратная связь для улучшения работы проекта, а также пополняться банк резервных идей для развития этого проекта в будущем.

Ожидаемые результаты соотносятся с задачами проекта. Главным результатом мы видим повышение интереса у учеников к институту школы, и, как следствие, повышение мотивации к нахождению в ней и к учебе, так как мероприятия в новом пространстве планируются не только развлекательные, но и учебные. Кроме того, ожидаемыми результатами являются и повышение культуры отдыха школьников, и снижение травматизма, и развитие педагогического потенциала старших школьников, и более эффективное использование школьного пространства в принципе.

Использованная литература:

1. Мескон Майкл Х., Альберт Майкл, Хедоури Ф. Основы менеджмента, 3-у изд.: Пер. с англ.-М.:ООО «И. Д. Вильямс», 2007
2. Мотивация персонала или как это делает Google [Электронный ресурс] URL:<http://www.plan-your-time.com/motivatsiya-personala-ili-kak-eto-delaet-google/>
3. Клочнов А.К. «KPI и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов.».- М: Эксмо,2010. – 234 с.
4. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала //М.: ГроссМедиа. – 2005. – 344 с.
5. Nohria N., Groysberg B., Lee L. Employee motivation: A powerful new model // Harvard Business Review. – 2008. – Т. 86. – №. 7/8. – С. 56.

Проектная деятельность на уроках обществознания в 5 классе

*Н. А. Иванова, учитель истории и обществознания
ГБОУ №31 с углубленным изучением английского языка*

Актуальность проекта

В настоящее время происходит постепенный процесс переориентации системы школьного образования от знаниевой к преимущественно компетентностной модели, которая предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать. Важнейшей педагогической задачей является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, самостоятельно добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должно помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Предполагается, что выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС. [1]

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Сделать это можно на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС второго поколения. Этим требованиям, как отмечалось выше, в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе.

Суть метода – стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. [3, С.5].

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми» - заканчиваться конкретным результатом, готовым к внедрению.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определённых способов деятельности. Особенностью изучения обществознания в 5 классе является акцент на вопросах формирования здорового образа жизни,

понимаемого в широком смысле слова как здоровье не только физическое, но и психическое, нравственное и духовное. [6, С.7-8].

Курс обществознания в 5 классе является пропедевтическим и поэтому темы проектной деятельности целесообразно выбирать те, которые актуализируют личный социальный опыт учащихся, затрагивает их интересы.

Цель проекта: научить учащихся 5 классов самостоятельно добывать и применять знания на уроках обществознания через использование технологии проектной деятельности.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- 1) рассмотреть требования к организации проектной деятельности в 5 классе;
- 2) разработать методику применения проектной деятельности в 5 классе;
- 3) разработать перечень тем для осуществления проектной деятельности в 5 классе;
- 4) применить технологию проектной деятельности на практике.

Описание проекта

Для реализации проекта учителю необходимо продумать использование технологии проектной деятельности на уроках обществознания в 5 классе. Учитель должен познакомиться с особенностями проектной деятельности в 5 классе. Он должен продумать применение технологии в течение учебного года, периодичность использования данного метода. Также ему необходимо разработать перечень тем для осуществления проектной деятельности учащимися. Познакомить учащихся с требованиями проектной деятельности.

Проект нацелен на учащихся 5 классов, в разной мере проявляющих интерес к проектной деятельности. В ходе проекта учащиеся 5 классов разработают собственные проекты по обществознанию.

Этапы проекта

1 этап. Подготовительный этап

Цель этапа: разработать методику применения проектной деятельности в 5 классе.

Содержание этапа:

1. изучить литературу по теме;
2. выделить основные правила проектной деятельности на уроках обществознания в 5 классе;
3. составить перечень тем для осуществления проектной деятельности в 5 классе.

Результат: план использования проектной деятельности на уроках обществознания в 5 классе.

2 этап. Создание проектов учениками

Цель этапа: непосредственное использование технологии проектной деятельности на уроках обществознания;

Содержание этапа

1. Выбор учащимися тем проектов.
2. Подготовка проекта учащимися.
3. Презентация проекта.

Результат: создание учащимися собственного проекта и его презентация.

3 этап. Аналитический этап

Цель этапа: оценить эффективность использования технологии проектной деятельности.

Содержание этапа: анализ форм обратной связи, выявление полученных умений и достижения поставленной цели

Результат: выводы об эффективности и успешности применения технологии, его возможная корректировка.

Ожидаемый результат и эффективность проекта

Проектная деятельность становится интересной для учащихся, если они знают, что их проект будет востребован и интересен другим людям. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники научатся выявлять свои потребности, находить возможности для проявления инициативы, способностей, знаний и умений, проверят себя в реальном деле, проявят целеустремлённость и настойчивость. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного.

Методика применения проектной деятельности на уроках обществознания в 5 классе

Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, как учителей, так и учеников, которая должна осуществляться в целостной системе обучения в школе. Такая подготовительная работа должна проводиться систематически и параллельно с работой над проектом.

Если учитель решил при изучении какого-то раздела или темы использовать метод проектов, он должен тщательно продумать, разработать, просчитать действия всех участников образовательного процесса: чётко определить учебные задачи, продумать, какую помощь можно оказать ученикам, не предлагая при этом готовых решений. Желательно спланировать всю серию уроков, на которых предполагается использовать метод проектов.

Необходимо помнить, что использование метода проектов влечёт за собой изменение роли учителя. Учитель уже не является для учеников единственным источником и информации. Учитель в данном случае выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, координатора.

Ограниченное использование проектной деятельности связано с трудностями, которые возникают при введении метода проектов в учебный процесс. Как уже отмечалось, в ходе проекта должна решаться проблема, которая интересна ученикам и сформулирована ими. Для этого учащийся должен ясно осоз-

навать цель проекта. Но как тогда связать проект с учебной темой? Ведь самим школьникам трудно определить тематику проекта, тем более связать ее с учебной темой. В данном случае роль учителя заключается в том, чтобы подвести ученика к осознанию проблемы в учебной теме, помочь сформулировать эту проблему. Сама тема проекта может не совпадать с учебной темой, она может быть уже или шире учебной темы. Главное, чтобы решение проблемы вызвало необходимость получения новых знаний.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование проблемы одиночества в разные исторические периоды; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме и пр.).
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад о роли здорового питания; совместный выпуск газеты и т.п.)
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотез их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования. [4]

Алгоритм организации проектной деятельности включает в себя четыре этапа: Первый этап. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами):

- высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов;
- обсуждение возникших идей;
- перечисление интересующих учащихся тем проектов;
- формулирование темы проекта для класса или группы учащихся.

Второй этап. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний):

- уточнение намеченной цели и задач;
- поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся;
- обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.);
- интерпретация данных;
- сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

Третий этап. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):

- систематизация полученных данных;
- построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

Четвёртый этап. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников):

- осмысление полученных данных и способов достижения результата;
- обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом (на уровне школы, округа, города и т.д.). [2]

Отдельно следует сказать о необходимости организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, свои, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он с неизбежностью включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Критерии оценивания проектной деятельности:

- 1) актуальность и новизна темы проекта (зачем нужен данный проект, какие проблемы он позволяет решить);
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) содержательность материалов и разнообразие способов работы;
- 4) личная значимость работы (попытка выявить потребности личности);
- 5) социальная значимость проекта и его результатов;
- 6) образовательный потенциал работы (использование личного опыта, знаний, умений и обретение новых);
- 7) соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной деятельности, её содержательной структуре: проблема – цель – образ конечного результата – способы и средства его достижения – реализация – анализ конечных результатов;
- 8) ясность и доступность изложения;
- 9) умение отвечать на вопросы по существу содержания проекта;
- 10) дальнейшее развитие проекта. [4; 146].

Таким образом, требований к проектной деятельности достаточно много, но без их соблюдения вряд ли возможно получить хороший результат.

Примерный перечень тем для проектной деятельности по обществознанию в 5 классе (на основе учебника Никитина А.Ф. Обществознание. 5 кл. Дрофа, 2015.)

Глава I. О человеке (I-II четверть)

Отличие человека от других существ, природное и общественное в нём

Что такое «Я». Как познать себя?

Определение детства: мир детства и отличие взрослых и детей

Тема «Здоровье человека»

Двигательная активность, закаливание организма

Здоровое питание

Соблюдение режима труда и отдыха

Материальные и жилищные условия

Психическая и эмоциональная устойчивость

Отказ от вредных привычек

Хорошая экология, состояние здравоохранения

Семейные традиции поддержания здоровья

Учёт состояния здоровья при рождении, особенностей профессии и возраста

Что такое благотворительность?

Глава II. Общение и окружение человека (III четверть)

Одиночество в современном мире.

Общение – большое умение

Понимание дружбы в разные исторические эпохи: роль дружбы на всех этапах жизни человека

Моя семья.

История моей фамилии.

Мама – самый дорогой человек

Гендерная роль человека.

Возникновение школы: школа в разные исторические времена и ее функции в обществе

«Чудо-школа». Школа моей мечты.

Глава III. Наша Родина – Россия – Российская Федерация (IV четверть)

Моя малая Родина

Я люблю Россию

Мы – многонациональный народ.

Герои России. Кто они?

«Государственные символы России»: флаг.

«Государственные символы России»: герб.

«Государственные символы России»: гимн.

Список литературы

1. Григоренко Т.Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе обществознания. // Преподавание истории в школе [Электронный ресурс] <http://pish.ru/blog/archives/2585> (дата обращения 16.04.2016 г.)
2. Данилов Д.Д. Обществознание . 6 класс. Методические рекомендации для учителя / Д.Д. Данилов, О.В. Киреева, М.Е. Турчина – М.: Баласс, 2013. – 192 с.
3. Иванова Л. Ф. Проектная работа в обучении обществознанию. // Преподавание истории и обществознания в школе. №2-№3 - 2007 г.
4. Лукина И.Г. Организация проектной деятельности на уроке как способ раскрытия творческого потенциала учащихся. / Педагогика и психология, теория и методика обучения. С.144-148. / [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-na-uroke-kak-sposob-raskrytiya-tvorcheskogo-potentsiala-uchaschihsya> (дата обращения 16.04.2016 г.)
5. Никитин, А.Ф. Обществознание. 5 кл.: учебник/ А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2015. – 173 с.

Интерактивные технологии на уроках английского языка

*К. С. Кучаева, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 12
с углублённым изучением английского языка*

Актуальность

Тема была выбрана мной не случайно: я заметила на своих уроках, что у детей мало развиты навыки коммуникации, а упражнения в учебнике нацелены на отработку в основном лишь чтения, аудирования и письма. Многие из моих учеников 9 класса собираются сдавать ОГЭ в конце года, а последние оценки за монолог и диалог оказались не такими уж высокими. Я подумала, было бы хорошо способствовать увеличению их контакта друг с другом, повысить их коммуникационные способности. Этот проект нацелен на организацию учебного процесса таким образом, что все дети, независимо от их уровня знаний, оказываются вовлеченными в работу, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и умеют. Учитель выступает лишь организатором и руководителем. Такими технологиями предполагается пользоваться для закрепления новой темы, для освоения новой темы, для повторения материала. Целью проекта является создание условий развития коммуникационных навыков через интерактивные технологии;

Задачи:

- Научить детей общаться на английском языке;
- Создать условия для развития умственных и творческих способностей;
- Создать комфортные условия обучения, при которых обучаемый будет чувствовать свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивные формы работы делятся на три группы: дискуссионные, игровые, тренинговые, и в своем проекте я постаралась использовать все виды работ. Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает об-

щие учебные умения и навыки обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде.

Этапы реализации предполагают 3 шага:

1. Подготовка. Адаптация технологий к определенным темам.
2. Осуществление на уроках
3. Оценка результатов. Итоги

Продуктом проекта являются практические рекомендации учителям по использованию интерактивных технологий на уроках иностранного языка, которые включают описание различных технологий и их применение в рамках уроков.

Технологии, которые я широко применяла на уроках в рамках моего проекта: Карусель, Аквариум, Социологический опрос, Незаконченное предложение, Групповой рассказ, Верите ли вы, что..., Дебаты, Брейн-ринг, Ролевая игра.

Использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка имеет большое значение для эффективного изучения иностранного языка и раскрывает огромные возможности для выбора учителем необходимой группы интерактивных методов обучения, которые имеют неоспоримые преимущества перед традиционными методами обучения и позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, сочетая их в разных комбинациях, помогая осознавать языковые явления, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивать реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Результаты проекта следующие: проверка монологической и диалогической речи показала, что процент положительных оценок – 70, что по сравнению с предыдущей проверкой на 30 % больше.

Это доказывает эффективность проекта.

Использование презентационной технологии «Печа-Куча» на уроках в общеобразовательной школе

А. И. Надобенко, учитель английского языка

ГБОУ СОШ № 31 с углублённым изучением английского языка

Актуальность

Согласно статье 48 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»: «педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира» а также «применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;»

В настоящее время основными двигателями развития общества и личности являются информационные технологии. Информационное пространство насыщено личностно-ориентированными, творческими, познавательными, развивающими материалами. Соответственно одним из главных умений, необходимых для адекватного ориентирования в социуме является умение пользоваться информацией. Таким образом, для школы, которая является не только образовательным и воспитательным пространством, но и инструментом адаптации личности к жизни в социуме, проблема эффективности и адекватности педагогических и информационных технологий становится все более острой.

Цель данного проекта: сформировать у учащихся умение самостоятельно работать с информацией, а именно: уметь находить и представить её публике.

На пути к цели данная технология решает ряд педагогических и личностных задач:

1. Развитие умения учащихся самостоятельно отбирать нужную информацию.
2. Развитие умения учащихся выступать на публике.
3. Развитие умения учащихся слушать друг друга.
4. Развитие умения учащихся давать адекватную оценку работы одноклассников.
5. Расширение кругозора учащихся.
6. Развитие умения учащихся использовать современные технологии, пользующиеся популярностью во всем мире.
7. Развитие умения учащихся говорить на иностранном языке (при использовании данной технологии на уроках иностранного языка).

Печа-куча — это методология представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности, на неформальных конференциях PechaKucha Nights. Хотя Печа-Куча (Pecha-Kucha) переводится с японского как «бла-бла-бла», эту вечеринку уже давно называют интеллектуальным караоке. А придуманный живущими в Токио австрийцами Марком Дитхамом и Астрид Кляйн в 2003 году формат разлетелся по всему миру.

Выступающий представляет доклад-презентацию из 20 слайдов, каждый слайд

демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется на следующий. Таким образом, продолжительность доклада ограничена 6-7 минутами. Доклады следуют один за другим. Количество докладов обычно варьируется от 8 до 12.

Все начиналось с одной вечеринки в Токио семь лет назад, а сегодня на карте «Печа-куча» — более 300 городов по всему миру. «Печа-куча» превратилась в общественную организацию, фонд и зарегистрированную торговую марку, хотя ничего не продает. Девиз «Печа-куча» — Pecha-kucha Night is for content and not profit («Ради содержания, а не прибыли»).

В рамках современного педагогического процесса, на мой взгляд, формат Печи-Кучи может быть взят за основу представления учащимися информации, не представленной в учебниках.

Во-первых, важно отметить, что речь идёт о среднем и старшем звене, когда у подростков возрастают познавательный интерес к миру, с которым они соприкасаются, и потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие у них вопросы.

В зависимости от предмета и специфики его изучения варьируется и частота применения описываемой технологии, но одним из главных критериев её использования является систематичность.

Рассмотрим данную технологию на примере урока английского языка 7 класса в школе с углубленным изучением английского.

По школьной программе у учащихся 5 уроков английского в неделю и УМК, содержащий большой объем грамматического материала и познавательных текстов с огромным количеством новых слов. Современные учебные пособия в своём большинстве являются личностно-ориентированными и составлены с учетом возрастных интересов учащихся. Однако они не учитывают индивидуальность каждого присутствующего на уроке ученика, хотя это и является неизбежным. На решение этой проблемы и направлено использование технологии Печа-Куча.

В рамках пяти уроков в неделю каждые две недели ученикам предлагается проводить нестандартный урок, представленный в виде активного прослушивания выступлений докладчиков.

Основные критерии осуществления данной технологии на уроках следующие:

- каждый ученик самостоятельно выбирает тему выступления из представленных учителем областей обсуждения;
- тема выступления сообщается учеником учителю не позднее, чем за урок до проведения мероприятия;
- в начале мероприятия каждому учащемуся выдается список тем, которые будут представлены для выставления оценки по представленным критериям (см. приложение);
- каждое выступление должно сопровождаться заранее подготовленной учащимся презентацией, содержащей от 10 до 20 слайдов, которые автоматически сменяются каждые 20 секунд;
- учитель озвучивает результаты выступлений согласно выставленным оце-

нок учеников друг другу, отмечая темы, набравшие наибольшее количество положительных отзывов.

Также стоит добавить, что использование данной технологии возможно осуществить в качестве мероприятия для параллельных классов или общешкольного мероприятия.

Таким образом, при систематичном использовании данной технологии на уроках учитель позволяет ученикам развить в себе ряд жизненно необходимых умений в современном мире, таких как:

- умение находить нужную информацию и структурировать её,
- умение представить информацию аудитории,
- умение выслушать своих сверстников, извлекая для себя необходимый и актуальный материал,
- умение оценить работу свою и своих сверстников, а также многие другие личностные и профессиональные умения. Опираясь на собственный опыт, могу с уверенностью сказать, что использование данной технологии на уроках английского языка повышает интерес учащихся к предмету и совершенствует умение говорить на иностранном языке.

**Обучение с помощью технологии «Перевернутого класса»
на уроках математики.**

Л. С. Коптева, учитель математики гимназии № 586

Аннотация проекта:

Этот проект – попытка обратиться к технологии, которая поможет хоть немного изменить классно-урочную систему 18 века. Технология «Перевернутый класс» - изобретена молодым американским учителем, который не смог мириться с неэффективностью классно-урочной системы. Он стал в форме коротких видеороликов записывать новые темы и выкладывать на свой сайт, а на уроках закреплять эти темы, т.е. выполнять с детьми домашнее задание.

Проект включает в себя три этапа: подготовительный этап – подбор материала по предмету и создание сайта; основной этап – практическое применение технологии на уроках; заключительный этап – контрольный срез и проверка эффективности проделанной работы. Этот проект будет выполняться на базе гимназии №586 учителем математики в 6 классе. Результатом этого проекта будет эффективное внедрение современной технологии в традиционную систему обучения, что даст учителю возможность уделять больше времени на практическую часть и воплощать творческие замыслы.

Актуальность проекта:

Все мы знаем, как проходит традиционный урок: проверка домашнего задания, затем объяснение новой темы, закрепление. Но вот появился в нашей жизни компьютер, и – революция свершилась! Поток информации в современном мире оказался настолько стремителен, что, как сокрушалась Алиса в Зазеркалье, приходится «бежать со всех ног, чтобы только оставаться на том же месте». А уж чтобы двигаться вперед...

Возможно ли в этих условиях учить детей так же, как мы это делали вчера? Учитель добывает знания и передает их, а ученик пассивно воспринимает? Новый Федеральный государственный стандарт, стандарт второго поколения, как раз и предполагает изменение принципов организации образовательного процесса, в центре которого теперь находится ученик. Для этого используется технология смешанного обучения. Под смешанным обучением понимается образовательная технология, реализуемая в условиях сочетания очной формы обучения и электронного обучения. Это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования.

Наибольшую популярность приобретает форма смешанного обучения - перевернутый класс.

Идея перевернутого класса возникла несколько десятилетий назад в США. Суть модели смешанного обучения заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке, а не скучному записыванию теории за учителем. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо выполнения десятка примеров или решения другого десятка задач, когда при всем желании редко удастся получить консультацию здесь и сейчас, а проще списать по утру в школе, ученикам предоставляется доступ к электронным

ресурсам. Главным образом, это учебное видео по теме, сделанное **самим** учителем или найденное в Интернете. На уроке теперь учитель организует совместную деятельность по изученной теме: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов. Эта технология позволяет учителю экономить драгоценное время урока и посвятить его практической части.

Цель проекта:

Создать новые образовательные условия для современной школы с учетом использования ИКТ, направленные на развитие у учеников навыков критического анализа информации.

Задачи проекта:

- Формировать у ребенка активный интерес к знаниям, чувство ответственности за свое обучение.
- Научить детей планировать свою деятельность и эффективно достигать поставленной цели.
- Развить у учащихся навык самостоятельного анализа информации и ее последующего воспроизведения на уроке.
- Помочь ребенку стать искателем истины, первооткрывателем, мыслителем, разработчиком, для которого любимое утверждение: «Я сам!».

Описание проекта:

На первом подготовительном этапе работы необходимо создать веб-сайт, который включает в себя доступную информацию о самом методе, как и в каких условиях он будет осуществляться. Для привлечения внимания учащихся сайт должен включать в себя не только познавательную часть, но и развлекательную, которая являет собой занимательные математические факты, ребусы, загадки и многое другое. Сайт должен быть прост в использовании и разделен на программы разных классов. Обязательно присутствие обратной связи с учителем, чтобы ребенок мог задать интересующий вопрос. На этом этапе создается несколько видео по предстоящим темам, которые будут размещаться на сайте по мере их прохождения.

Основной этап заключается в том, чтобы объяснить новую технологию ведения урока детям и показать на практике, как ею пользоваться, а также проследить эффективность работы. Для этого необходимо провести пробный урок, на котором учитель познакомит детей с сайтом и расскажет, для чего он был создан. Затем, чтобы определить справится ли ребенок самостоятельно с этой технологией, учитель показывает классу видео по теме нынешнего урока и дает вопросы к просмотренному видео. После чего ответы обсуждаются и конспектируются в рабочую тетрадь. Остаток урока отводится на практическую часть. Поскольку математика не та наука, которую можно полностью изучить самостоятельно, данная технология будет использоваться на определенных темах, о которых учитель будет предупреждать детей заранее.

Заключительный этап включает в себя самостоятельную работу ребенка с технологией дома и практическое применение знаний на уроке. После проведения нескольких уроков по данной технологии необходимо провести контрольный срез для определения эффективности проделанной работы.

Ожидаемые результаты:

Новые образовательные условия для современной школы с учетом использования ИКТ, направленные на развитие у учеников навыков критического анализа информации.

Продукт проекта:

Реализация технологии «Перевернутого класса» с помощью веб-сайта <http://79110381904.wix.com/matematikko> и размещенные на нем обучающих видео.

Эффект: Повышение интереса к предмету «Математика»



Профессиональное выгорание учителя и пути его преодоления

А. И. Барулина, учитель иностранных языков

(ГБОУ СОШ № 29

с углублённым изучением французского языка и права)

Аннотация проекта

Актуальность работы обусловлена высоким уровнем профессионального выгорания среди учителей, что подтверждают результаты тестирования педагогов на профессиональное выгорание по методике К. Маслач и С. Джексона.

В данном проекте рассматривается такая проблема, как профессиональное выгорание учителя. В ходе данного проекта будут рассмотрены следующие аспекты: актуальность проблемы, цели и задачи проекта, реализация проекта и его результаты. Проект нужен, прежде всего, педагогам, а также людям коммуникативных профессий. В проекте приняли участие педагоги Василеостровского района, ответившие на вопросы анкеты, которая определяет уровень профессионального выгорания. Цель – создание памятки, помогающей учителю в борьбе с профессиональным выгоранием. Некоторые материалы, посвященные профилактике профессионального выгорания, были взяты из пособия «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов».

Новизна полученного продукта заключается в анкетировании, проведенном среди специалистов Василеостровского района в начале 2016 года. В результате полученный продукт можно использовать в качестве практического руководства в массовой практике, как средство, содержащее рекомендации по профилактике и предотвращению профессионального выгорания среди педагогов. Продукт – памятка для педагогов, помогающая педагогу в распознавании и предотвращении профессионального выгорания. Четыре файла (презентация, два приложения и сам продукт) выполнены в программах, которые поддерживает практически любое устройство. Возможно копирование и распространение данного продукта.

Цель – создание памятки, помогающей учителю в борьбе с профессиональным выгоранием

Задачи:

1. Выявить степень профессионального выгорания педагогов (см. Приложение 1)
2. Передать знания о синдроме профессионального выгорания (симптомах и причинах)
3. Предложить способы преодоления профессионального выгорания



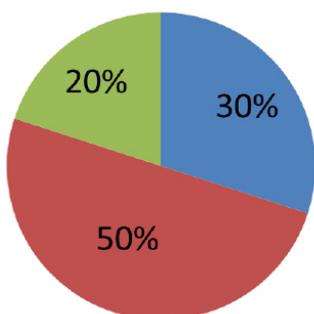
Результаты опроса (февраль 2016 года)

Молодые специалисты (стаж работы до 3 лет), посещающие курсы для молодых специалистов в ИМЦ (30 человек)

Учителя (стаж работы более 3 лет) (30 человек)

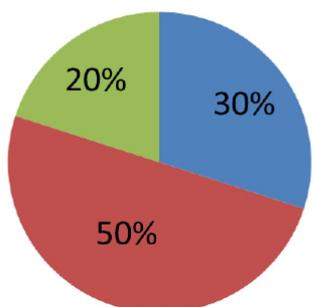
Эмоциональное истощение

■ Высокое ■ Среднее ■ Низкое



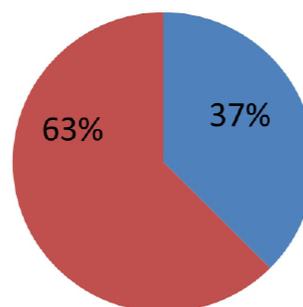
Эмоциональное истощение

■ Высокое ■ Среднее ■ Низкое



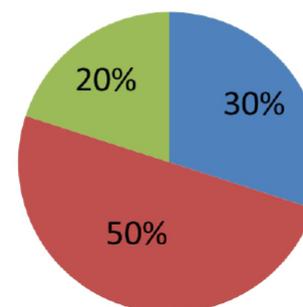
Эмоциональное истощение

■ Высокое ■ Среднее



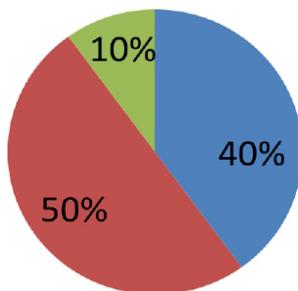
Эмоциональное истощение

■ Высокое ■ Среднее ■ Низкое



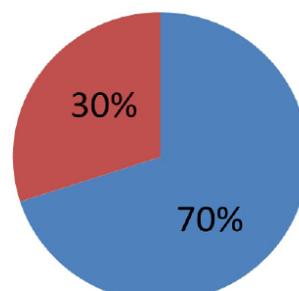
Редукция личных достижений

■ Высокое ■ Среднее ■ Низкое



Редукция личных достижений

■ Высокое ■ Среднее



Что нужно делать, чтобы предотвратить выгорание? (Памятка)

Основные методы работы с синдромом профессионального выгорания

- Повышение уровня профессионального мастерства
- Креативность
- Организация деятельности
- Найти свое хобби
- Избегание ненужной конкуренции
- Хорошая физическая форма
- Техники саморегуляции и релаксации
- Психологическая поддержка

Повышение уровня профессионального мастерства

- Курсы повышения квалификации
- Конференции, собрания
- Различные методические объединения
- Повышение уровня образования



Организация деятельности

- Техническая оснащенность
- Наличие методических и справочных материалов
- Удобная мебель, освещенность, температура
- Принятие пищи



Креативность

- Быстрота, гибкость и оригинальность мышления
- Богатое воображение
- Готовность изменяться
- Отказ от стереотипов



Избегание ненужной конкуренции

Ненужная конкуренция делает человека тревожным и агрессивным



Хобби

Найти увлекательное и приятное хобби



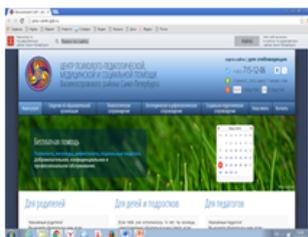
Техники саморегуляции и релаксации

- Снимают напряжение (умственное и телесное)
- Полезно перед напряженной работой
- (подробнее см. Приложение 2)



Для получения психологической помощи (которая может быть совмещена с курсами повышения квалификации) Вы можете обратиться:

- К школьному психологу
- В ИМЦ Вашего района
- В ПМС центр



Хорошая физическая форма

- Физические упражнения
- Здоровое питание



Психологическая поддержка

- Психологические тренинги, направленные на уменьшение и предотвращение профессионального выгорания
- Консультация психолога



**Проект по физической культуре
для учащихся «Проверь себя»**

*Д. С. Лаужин, учитель физической культуры
ГБОУ СОШ №12 с углублённым изучением английского языка*

Актуальность

Любой урок физкультуры можно сделать ярким и запоминающимся, интересным и увлекательным, но очень часто на теоретическую часть урока остаётся мало времени, иногда им приходится жертвовать в пользу игры, соревнования или совершенствования упражнений на силу, выносливость и т.д. А хочется показать своим ученикам и другую сторону предмета: и в области физической культуры можно проводить очень интересные исследования и создавать проекты, да еще и напрямую связанные с развитием нашего организма. А значит - познать самого себя и сделать много познавательных открытий.

Цель проекта: сформировать осознанное отношение к физическому самовоспитанию, помочь учащимся приобрести знания, умения и навык оценки физической подготовленности и определения собственного двигательного возраста.

Задачи:

- разъяснить понятия «физическая подготовленность», «физическая культура» и «физическое развитие»;
- мотивировать детей к наблюдению за собственным здоровьем;
- просвещать детей по вопросам здорового образа жизни;
- поддержать исследовательскую работу ребёнка при составлении комплекса для развития тех или иных физических качеств.
- Освоение детьми методики замеров, тестирования и расчётов.
- Развитие у детей практических умений исследовательской работы.
- Формирование у детей навыка и умения работать в совместном сотрудничестве.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, таблица), делить текст на смысловые части, сжато пересказывать прочитанный текст, интерпретировать и обобщать информацию;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- первоначальные навыки работы с информацией с использованием ИКТ.

Предметные результаты: «Русский язык» - в ходе выполнения заданий проекта будут закреплены навыки работы с текстом.

«Математика» - учащиеся применяют базовые математические знания и умения (вычислительные приёмы) для решения учебно-практических задач, приобретут умение наглядного представления числовых данных в таблицах.

«Физическая культура» - дети научатся организовывать и планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерять и познавать индивидуальные показатели физического развития;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.

Этапы проекта

1. Подготовительный

- Анонс проекта
- Опрос учеников.
- Формирование команд
- Входное тестирование.

2. Подготовка проектов

- Выбор тем, работа с источниками
- Освоение методики замеров
- Фиксирование результатов замеров в работе

3. Семинар

- Обмен информацией между командами.

4. Практика

- Работа над комплексами упражнений.
- Тренировки.
- Заключительное тестирование.
- Вычислительные действия
- Подведение итогов проекта.

Частные вопросы учебной темы: Что такое физическая культура и спорт?

- В чём различие физической культуры и спорта?
- Что такое физическая подготовленность?
- Упражнения для развития силы силовой выносливости?
- Упражнения для развития координационных качеств?
- Упражнения для развития общей и скоростной выносливости?
- Упражнения для развития гибкости?
- Упражнения для развития скоростных и скоростно-силовых качеств?

Продукты проектной деятельности:

- Таблица «проверь себя» с результатами тестирования физических качеств.
- Проекты детей.

**Социально ориентированный проект
«Связь поколений»**

А. А. Хорольцев,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 7 класса

Актуальность:

Современное российское образование переживает период сложных и многогранных перемен, которые качественно изменяют требования и к учителю, и к результатам системы школьного образования. В Федеральном государственном стандарте основного образования большое внимание уделено воспитанию активной гражданской позиции и патриотизма у учащихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите.

Также на эту важную сторону воспитания обращён ряд документов, определяющих требования к воспитательной работе школы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

«В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности» (А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва: «Просвещение», 2009).

О воспитании гражданина говорит и президент Российской Федерации: *«Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором,*

обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить.» (В.В.Путин Послание президента Федеральному Собранию 2013 «О духовно-нравственном и военно-патриотическом воспитании детей и молодежи»).

Очевидно, что день сегодняшний требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватного современным социальным запросам.

Гражданственность, являясь интегративным качеством, включает в себя целый ряд качеств, присущих человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм, интернационализм и т.д.

Очень осложняет воспитание этого интегративного качества у современных школьников отсутствие преемственности поколений, отсутствие нравственных примеров в средствах массовой информации. Хорошо, если эти проблемы решает семья, но, по моим педагогическим наблюдениям, большинство учащихся не имеет представления о ценностях прошлых поколений. Поэтому одной из форм воспитательной работы в моём классе стал социальный волонтерский проект «Связь поколений», в котором реализуется связь истории нашей страны, ее культуры с жизнью моих учеников. Волонтерство как инструмент воспитания через конкретные действия создаст условия для появления гражданственности у школьников.

Благодаря сотрудничеству гимназии № 586 с домом социальной опеки «Тихая гавань», проект позволил ученикам моего класса получить опыт живого общения с очевидцами событий, которые кажутся современным детям далеким забытым прошлым. Также проект призван воспитать у ребят чувство сострадания и милосердия, и если не облегчить, то хотя бы скрасить жизнь стариков.

Цель: проекта «Связь поколений» - создать условия для формирования гражданской компетентности личности: на основе системы ценностей воспитывать интересы и потребности, которые определяют ее поведение и позволяют активно и ответственно проявлять свои гражданские права и обязанности.

Задачи:

- провести подготовительную работу по запуску волонтерского проекта (тренинги, анкетирование, родительские собрания, беседы);
- разработать совместно с учащимися план мероприятий для ветеранов дома социальной опеки «Тихая гавань»;
- создать условия для групповой исследовательской работы учащихся в рамках проекта «Связь поколений», результатом чего станет печатное издание записанных за ветеранами воспоминаний о важных событиях истории России;
- совместно со службой сопровождения вести мониторинг ценностных установок учащихся.

Принципы реализации проекта

- Принцип преемственности ценностей поколений.
- Принцип личной ответственности.

- Принцип ориентации на действие.
- Принцип конформности (думать о других прежде, чем о себе).

Состав участников проекта:

- администрация гимназии;
- Хорольцев А.А., учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии № 586 (роль в проекте: составление плана мероприятий, подготовка встреч ребят с ветеранами, создание электронного ресурса);
- учащиеся 6 класса (роль в проекте: участие в анкетировании, подготовка к мероприятиям, участие в мероприятиях, сбор информации, обратная связь в устной и в электронной форме);
- родители учеников (роль в проекте: наблюдение за детьми, выявление изменений в поведении ребят, помощь в подготовке к мероприятиям, обратная связь в устной и электронной форме);
- служба сопровождения гимназии;
- ветераны дома социальной опеки «Тихая гавань».

Сроки проведения: октябрь 2015 года - май 2016 года. Возможно продление проекта или его модификация.

Этапы реализации проекта

1 этап Подготовительный:

Цель: создать условия для запуска проекта

сроки	Деятельность организатора	Деятельность администрации школы	Деятельность службы сопровождения	Деятельность дома социальной опеки «Тихая гавань»	Деятельность родителей	Деятельность учащихся
Октябрь 2015	Мотивация учащихся к обсуждению, созданию проекта. Консультация учащихся и их родителей при постановке цели и задач, при необходимости корректировка их формулировки	Заключение договоров с домом социальной опеки «Тихая гавань» и родителями учащихся	Диагностика ценностных установок учащихся	Заключение договоров с администрацией школы	Участие в родительском собрании совместно с детьми, помощь в разработке плана мероприятий. Обсуждение темы проекта, предмета исследования. Получение дополнительной информации. Определение своих потребностей. Осуществление анализа ресурсов. Формулировка цели проекта.	Участие в анкетировании, беседах, родительском собрании совместно с родителями, помощь в разработке плана мероприятий для ветеранов дома социальной опеки «Тихая гавань» Обсуждение темы проекта, предмета исследования. Получение дополнительной информации. Определение своих потребностей. Осуществление анализа ресурсов. Формулировка цели проекта.

Результат: созданы условия для запуска проекта: постановка цели проекта, осознание учащимися и их родителями важности и пользы участия в проекте, выявление ценностных установок учащихся, заключение договора о сотрудничестве между администрацией школы и домом социальной опеки "Тихая гавань".

ПРОЕКТЫ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

2 этап Организационный:

Цель: создать план мероприятий совместно со всеми участниками воспитательного процесса гимназии и представителями «Тихой гавани».

сроки	Деятельность организатора	Октябрь 2015	
Деятельность администрации школы	Согласование плана мероприятий с домом социальной опеки «Тихая гавань»	Деятельность службы сопровождения	Наблюдение за реакциями учащихся, отношением к проекту на данном этапе
Деятельность дома социальной опеки «Тихая гавань»	Согласование плана мероприятий с администрацией школы	Деятельность родителей	Помощь в подготовке и проведении мероприятий, обратная связь в устной и электронной форме
Деятельность учащихся	Помощь в подготовке, проведение мероприятий, сбор информации обратная связь в устной и электронной форме		

Результат: создан план мероприятий, электронный ресурс проекта для эффективной коммуникации участников проекта.

3 этап Практический:

Цель: Осуществить план мероприятий, разработанный вместе с учащимися, собрать информацию о разных событиях жизни людей пожилого возраста в контексте истории нашей страны, оформить собранный материал в виде печатного издания.

Октябрь 2015 - май 2016	сроки	
Подготовка и проведение мероприятий, связь с родителями подготовка и выпуск печатного издания, поддержка и обновление сайта.	Деятельность организатора	
Помощь в проведении мероприятий для дома социальной опеки «Тихая гавань»	Деятельность администрации школы	
Наблюдение за реакциями учащихся, отношением к проекту на данном этапе	Деятельность службы сопровождения	
Помощь в проведении мероприятий	Деятельность дома социальной опеки «Тихая гавань»	
Помощь в подготовке и проведении мероприятий, обратная связь в устной и электронной форме, дополнение материала собранного детьми собственным жизненным опытом, воспоминаниями	Деятельность родителей	
Помощь в подготовке и проведении мероприятий, сбор информации обратная связь в устной и электронной форме, анализ полученных данных, помощь в подготовке и выпуске печатного издания, Создание социальноориентированных проектов детей в рамках работы с пансионерами «Тихой гавани»: постеры о памяти павших героев в великой отечественной войне, сборник подлинных историй и т.д.	Деятельность учащихся	

Результат: реализован план мероприятий, разработанный вместе с учащимися, печатное издание на основе информации о разных событиях жизни людей пожилого возраста в контексте истории нашей страны.

4 этап Аналитический:

Цель: выяснить степень эффективности проекта

сроки	сроки
Деятельность организатора	Деятельность организатора
Деятельность администрации школы	Деятельность администрации школы
Деятельность службы сопровождения	Деятельность службы сопровождения
Деятельность дома социальной опеки «Тихая гавань»	Деятельность дома социальной опеки «Тихая гавань»
Деятельность родителей	Деятельность родителей
Деятельность учащихся	Деятельность учащихся
Май 2016	Подведение итогов, оценка эффективности проекта в решении обозначенных проблем, диагностика изменений
	Диагностика ценностных установок учащихся, сравнение результатов первой и последней диагностики, оценка эффективности проекта.
	Участие в родительском собрании совместно с детьми. Обсуждение результатов проекта, оценка эффективности проекта. Подведение итогов.
	Участие в анкетировании, беседах, родительском собрании совместно с родителями, демонстрация продуктов деятельности, осуществление оценки деятельности и ее результативности в ходе: коллективного обсуждения; самоанализа.

Результат: оценка эффективности проекта.

ПРОЕКТЫ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Критерии и показатели эффективности

Низкий	Средний	Высокий	Уровень эффективности
Учащиеся знают о своих гражданских правах и обязанностях, но не всегда реализуют их	Учащиеся знают о своих гражданских правах и обязанностях и реализуют их в обществе	Учащиеся осознают свои гражданские права и обязанности и способны реализовать их в обществе и побуждать к этому других (самоуправление)	Гражданская компетентность учащихся
70% учащихся 25% родителей	90% учащихся 50% родителей	100% учащихся 80% родителей	Степень вовлечённости
Не менее 50% опрошенных удовлетворены результатом	Не менее 75% опрошенных удовлетворены результатом	Более 90% опрошенных удовлетворены результатом	Удовлетворённость участников образовательного процесса результатами сотрудничества
Незначительное изменение ценностной ориентации	Понимают значение приобретаемых знаний	Понимают значение приобретаемых знаний о прошлом и умеют их применить	Изменение отношения к приобретаемым знаниям о прошлом России
Нет изменений	Незначительное изменение	Стабильное улучшение	Динамика изменения ценностных ориентиров

Ожидаемые результаты

Созданы условия для формирования гражданской компетентности личности: на основе системы ценностей воспитывать интересы и потребности, которые определяет ее поведение и позволяют активно и ответственно проявлять свои гражданские права и обязанности. Это:

- Формирование гражданской позиции и патриотизма.
- Повышение уровня мотивации к изучению истории России.
- Положительная динамика в освоении школьных курсов истории, мировой культуры и литературы.
- Создание творческих работ в формате печатного издания.
- Формирование культуры анализа успешности проделанной работы.
- Выражение школьниками собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Продукты проекта:

- 1) Программа внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и патриотизма у учеников.
- 2) Печатное издание - сборник подлинных историй из жизни пожилых людей в контексте истории нашей страны.
- 3) Постеры о памяти павших героев в Великой Отечественной войне.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - Новосибирск: Норматика, 2013.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: «Просвещение», 2009.
3. Сайт ИМЦ Василеостровского района. Web: <http://schoolinfo.spb.ru/>
4. Официальные сетевые ресурсы президента России. Web: <http://kremlin.ru/events/president/news/19825>.
5. Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>.

План мероприятий

№ п/п	Наименования мероприятия	Место проведения	Исполнители	Этап реализации проекта	Срок реализации
1.	Родительское собрание. Анкетирование.	Школа	Руководитель проекта, учащиеся, родители учащихся	Подготовительный	Октябрь 2015
2.	Встреча, приуроченная к Международному дню пожилых людей в России. Знакомство, интервью, сбор информации.	Дом социальной опеки «Тихая гавань»	Руководитель проекта, учащиеся, постояльцы дома социальной опеки «Тихая гавань»	Практический	Октябрь 2015
3.	«Первый в стране Вечный огонь (6 ноября 1957)». Интервью, сбор информации.	Дом социальной опеки «Тихая гавань»	Руководитель проекта, учащиеся, постояльцы дома социальной опеки «Тихая гавань»	Практический	Ноябрь 2015
4.	«Новогодняя встреча». Интервью, сбор информации.	Дом социальной опеки «Тихая гавань»	Руководитель проекта, учащиеся, постояльцы дома социальной опеки «Тихая гавань»	Практический	Декабрь 2015
5.	«День снятия блокады». Интервью, сбор информации.	Дом социальной опеки «Тихая гавань»	Руководитель проекта, учащиеся, постояльцы дома социальной опеки «Тихая гавань»	Практический	27 января 2016
6.	«День защитника Отечества». Интервью, сбор информации.	Дом социальной опеки «Тихая гавань»	Руководитель проекта, учащиеся, постояльцы дома социальной опеки «Тихая гавань»	Практический	23 февраля 2016

ПРОЕКТЫ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

7.	«Международный Женский день». Интервью, сбор информации.	Дом социальной опеки «Тихая гавань»	Руководитель проекта, учащиеся, постояльцы дома социальной опеки «Тихая гавань»	Практический	8 марта 2016
8.	«Международный день памятников и исторических мест»	Дом социальной опеки «Тихая гавань»	Руководитель проекта, учащиеся, постояльцы дома социальной опеки «Тихая гавань»	Практический	18 апреля 2016
9.	«Вспомним Великий День Победы»	Дом социальной опеки «Тихая гавань»	Руководитель проекта, учащиеся, постояльцы дома социальной опеки «Тихая гавань»	Практический	Май 2016
10.	Родительское собрание. Презентация продуктов. Анкетирование. Подведение итогов.	Школа	Руководитель проекта, учащиеся, родители учащихся	Аналитический	Май 2016

Warming up как элемент эдьютейнмента в школьном образовании

Дьяконова Екатерина
Новикова Кристина
Седракян Татевик,

учителя иностранного языка гимназии № 642 «Земля и Вселенная»

Проблема: низкая мотивация школьников в изучении ИЯ.

Цель исследования: повысить мотивацию детей к обучению.

Задачи исследования:

1. Исследовать поставленную проблему.
2. Провести тестирование уровня сформированности мотивации учеников.
3. Проанализировать особенности использования warming up как средства активизации учебного процесса и повышения мотивации учащихся.
4. Раскрыть структуры и комплексы упражнений warming up и целесообразность их применения на уроках английского языка в общеобразовательной школе с целью улучшения уровня сформированности мотивации у школьников.

Актуальность:

Стремительное внедрение новых тенденций в систему отечественного образования выявило ряд проблем и трудностей, что говорит о сложности применения различных технологий в образовательной практике. Особую актуальность приобретают проблемы технологизации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Новое качество образования должно отражать новые процессы информатизации науки и производства, новые средства коммуникации, требует и новых способов мышления, его алгоритмизации, а также повышения уровня мотивации школьников. Warming Up – разминка, упражнение, проводимое в начале урока, цель которого помочь учащимся включиться в атмосферу урока иностранного языка и иноязычной речи. Эдьютейнмент (англ. edutainment) – означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения. Warming up призван не только активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, но также формировать и далее развивать мотивацию обучения. Чтобы понять особенности мотивации учащихся и пути ее повышения, необходимо знать, что обозначает данный феномен. Под мотивацией мы понимаем такую "внутреннюю энергию" (микростратегию) человека, которая позволяет ему начать активные действия в ситуации, в которой он обычно медлит, бездействует, откладывает, длительно настраивается и «пробуксовывает». Поэтому, рассматривая мотивацию в области обучения иностранному языку, важно учитывать тот факт, что интерес и стремление к познанию – это одна из основных тенденций, отражающих реальную востребованность иностранных языков в мире. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист, автор УМК для изуче-

ния английского языка подростками 10-14 лет «Open Doors» Норманн Уитни, подчеркивая, что «мотивация - это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком, проявление чувства удовлетворения от осознания способности самостоятельно справиться с заданием.

Это последнее условие Норманн Уитни считает самым важным. Все вышеперечисленные особенности отражены в упражнениях *warming up*. Данные упражнения просты по содержанию языковым и организационным плане, легки в употреблении, не занимают много времени, но дают значительные результаты (возможность свободно общаться, разнообразие тем и уверенность учащихся в собственных силах и знаниях), что в конечном счете способствует созданию высокой заинтересованности и положительного настроения к изучению английского языка. Таким образом, для появления положительной мотивации обучению иностранного языка, необходимо начать с малого – с упражнения *warming up*.

Параметры классификаций разминочных упражнений

В зависимости от методических задач речевые разминки могут быть классифицированы на:

- фонетические зарядки для формирования и развития фонетических навыков;
- лексические зарядки для формирования и развития лексических навыков;
- грамматические зарядки для формирования и развития грамматических навыков;
- интегрированные виды упражнений при работе над разными видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением);
- релаксационные виды упражнений для снятия напряжения и усталости.

По использованию методических приемов разминки можно определить как:

- имитативные речевые разминки,
- игровые речевые разминки,
- «музыкальные минутки»,
- «мозговой шторм» (Brainstorming).

По форме организации работы речевые разминки могут быть классифицированы на:

- упражнения с фронтальным видом работы;
- упражнения для работы в группах;
- упражнения для работы в парах.

В зависимости от уровня владения языком *Warming Up* можно разделить на

упражнения для:

- начинающей возрастной группы,
- средней возрастной группы,
- старшей возрастной группы.

Во время подготовки к уроку важной задачей является совмещение основного материала и развлекательного элемента, способствующего достижению основной цели обучения иностранному языку – формированию у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Нами были рассмотрены самые разнообразные виды *warming up*. Посмотрим наиболее интересные и эффективные упражнения.

Упражнение «Crossword of names»

Следующее упражнение призвано тренировать навыки говорения с помощью вопросов и ответов и практиковать учащихся в языковой культуре поведения в ситуациях знакомства друг с другом. Для упражнения необходимо приготовить небольшие листки бумаги для каждого учащегося. Время выполнения задания варьирует от 5 до 10 минут, в зависимости от темпа урока и наполняемости класса.

Упражнение выполняется следующим образом: каждый учащийся пишет свое полное имя на листке бумаги. Все листки собираются и перераспределяются так, чтобы каждый получил имя человека, которого он не знает. Каждый проходит по комнате и старается найти человека, чье имя он держит в руках. Можно задавать простые вопросы; например: *Is your name ...?*, *Are you...?*. После того, как каждый нашел своего партнера, он представляет его всему классу.

С помощью данного упражнения, учащиеся смогут познакомиться и преодолеть барьер стеснения в новом коллективе. Обстановка игры снимет напряжение, задаваемые вопросы помогут учащимся перейти от использования родной речи к использованию иностранной.

Упражнение «M&Ms»

Следующее упражнение призвано практиковать учащихся в грамматически правильном составлении предложений и повторении лексики по определенной теме. Для упражнения необходимо приготовить чашу с M & Ms. Время выполнения задания 5-10 минут. Упражнение выполняется следующим образом: учитель дает учащемуся чашу с M & Ms. Учащийся должен выбрать понравившуюся по цвету конфету и сказать что-нибудь о себе. Если предложение сказано правильно, он может съесть конфету. В случае ошибки, учащиеся могут исправлять отвечающего, конфета достается учащемуся, правильно исправившему предложение.

Возможные темы для проведения данного упражнения:

- general information;

- family interests;
- hobbies;
- professions.

Данное упражнение наиболее подходит для средней возрастной группы, так как для младшей будет очень обидно, если кому-то не достанется конфета - это может оставить негативное отношение к игре, себе либо окружающим. Для старшей возрастной группы это упражнение является слишком легким. Упражнение является хорошим способом повышения внимательности (как при собственном ответе, так и при ответе одноклассников) и высокого контроля правильности предложений.

Упражнение «Значения и интерпретации»

Данное упражнение является замечательным способом генерировать идеи учащихся, тренировать их мышление, расширять кругозор в страноведческом плане при помощи обсуждения высказывания. Время выполнения задания – 5 минут. Единственное предварительное приготовление, необходимое для этого упражнения - написать какое-либо высказывание на доске. Процесс упражнения заключается в следующем: Учащиеся обсуждают высказывание знаменитого человека, отвечая на вопросы учителя.

Возможные вопросы:

Who said it?

Who can come up with the best Russian translation?

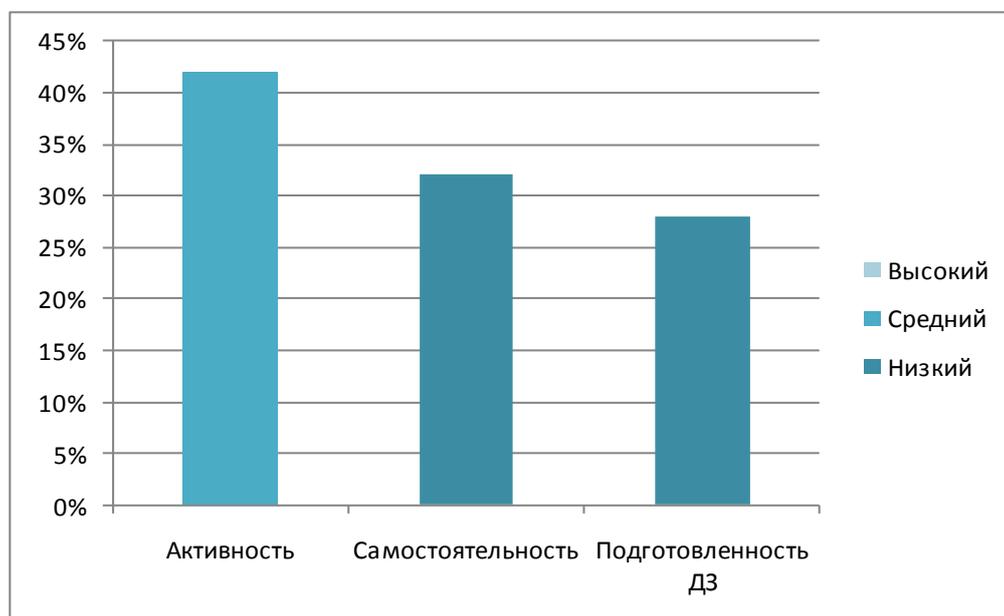
What do you know about this person?

Where/when was the quotation used (in a book? at a conference?)

Why is this quotation important?

What does it actually mean?

Рисунок 1. Уровни мотивации до пробного обучения.



Это упражнение является хорошим способом знакомства с культурой и жизнью великих людей и превосходно подходит для тем о зарубежной литературе и зарубежных странах.

Преимущество упражнений заключается в том, что они не требуют никакой подготовки и являются замечательным

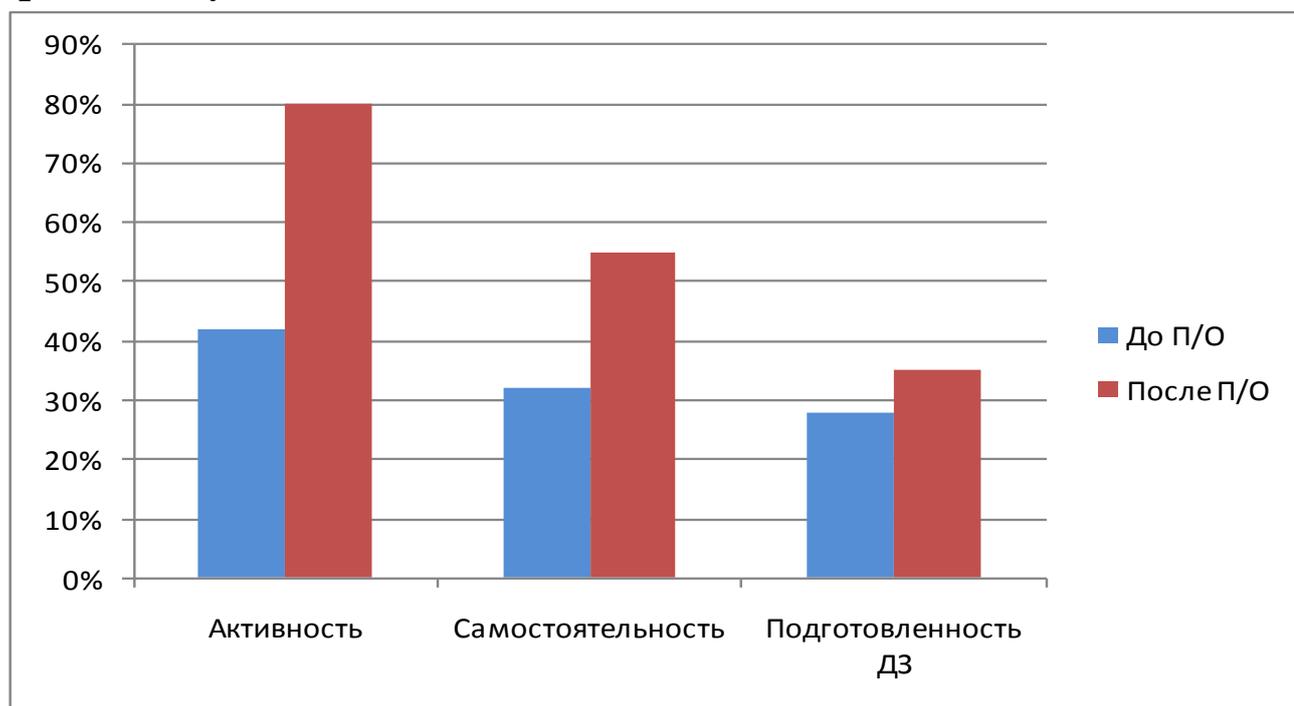
способом сделать урок английского языка интересным, веселым, творческим. Использование разнообразных креативных заданий Warming Up удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала, вызывают энтузиазм при их выполнении и способствуют поддержанию активности учащихся в продолжение всего урока.

Диагностика

Нами были выделены критерии, по которым можно судить об уровне мотивации школьников:

- уровень активности и инициативности учеников на уроке ИЯ;

Рисунок 2. Сравнение уровней мотивации до и после пробного обучения.



- проявление самостоятельности и желания преодолевать трудности в познавательной деятельности;

- качество подготовленности учащихся к занятиям.

Наблюдение за учащимися на уроках и анализ их успеваемости по английскому языку показали, что уровень развития иноязычных умений и навыков в целом также не высок, что частично объясняется плохой дисциплиной (объяснение материала происходит в шумной обстановке, нет заинтересованности в предмете). Учитель недостаточно использует приемы, повышающие мотивацию и интерес к предмету.

Результаты наблюдения и анкетирования позволили нам распределить учащихся по трем уровням развития мотивации: высокий, средний, низкий. Они отражены в диаграмме (рисунок 1). Диаграмма показывает что уровень активности и инициативности учащихся средний. Уровень проявления самостоятельности и желания преодолевать препятствия низкий. Уровень качества подготовленности к занятиям низкий. Все эти показатели говорят о том, что мотивация учащихся в этой группе невысокая.

Далее нами была предложена анкета учащимся классов. Предстояло вы-

яснить, повышают ли упражнения *warming up* мотивацию учащихся. По итогам проведенной анкеты можно сделать вывод о том, что данный вид упражнений все же вызывает у учащихся некоторые сложности, в основном связанные с языковым аспектом (необходимостью понимания английской речи и использования спонтанного разговора на английском языке), а также возникла проблема активного использования воображения, учащимся было сложно что-либо придумать. Но несмотря на это упражнения вызывают у большинства учащихся заинтересованность и желание изучать иностранный язык, что и подтверждает факт повышения мотивации. Таким образом, упражнения *warming up* являются эффективной формой занятия для школьников, способствуют сохранению положительного настроения к английскому языку активизируют процесс и повышают мотивацию. (упражнения способствуют продуктивному обучению, делают уроки яркими и запоминающимися, а работу учащихся творческой. Как показывают данные диаграммы процентный уровень мотивации возрос. Уровень активности и инициативности составляет 80%, что в полтора раза выше по сравнению с первоначальным этапом. Уровень проявления самостоятельности и желания преодолевать препятствия достиг среднего уровня (55%). Уровень качества подготовленности к занятиям немного повысился, но все же остался на низком уровне. Эти показатели говорят о том, что в целом мотивация учащихся в группе возросла. Итак, количественный и качественный анализ данных эксперимента показал, что за небольшой отрезок времени с использованием речевых разминок *warming up* можно повысить мотивацию, а также качество знаний. Анализ данных эксперимента показал, что у учащихся повысилась активность работы, инициативность, повысился интерес к изучаемому предмету. Учащиеся стали чаще проявлять самостоятельность и желание преодолевать трудности, а также готовиться к занятиям.

Выводы:

- проблема остается актуальной;
- урок английского языка может осуществляться эффективнее и стать более привлекательным для учащихся, если в него будут включены элементы *Warming up* различных видов.

«Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью». Мать Тереза

Эта мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя в решении вопросов мотивации учения младшего школьника, воспитания интереса и любви к получению знаний.

Приемы развития речевой деятельности в процессе формирования учебной мотивации младших школьников

*В. И. Копылова,
учитель французского языка ГБОУ СОШ №4
имени Ж.-И.Кусто с углублённым изучением французского языка*

Актуальность

Каждый молодой учитель идет на работу с надеждой, что уж его-то ученикам будет интересно учиться, уж его-то ученики будут самыми умными, самыми старательными, всегда будут делать домашнее задание и усердно работать на уроках! Но вот проходит пара дней, недель, месяцев, и эта надежда угасает, уступая место осознанию, что не только учитель влияет на процесс обучения, но и сам ученик. И тогда юный педагог задается вопросом, что же делать, как же повлиять на то, чтобы мои любимые ученики хотели учиться лучше. Тогда юный педагог пытается найти ответ на вопрос, как повысить учебную мотивацию. Таким вопросом задалась и я, и, к счастью, мне удалось найти на него ответ.

Прежде всего, отметим, что с проблемой низкой мотивации, которая негативно влияет на эффективность образовательного процесса, сталкиваются как молодые, так и опытные педагоги. Более того, современные условия предоставления образовательных услуг диктуют свои правила и стандарты, с которыми каждый учитель обязан считаться. Таким образом, актуальность проекта заключается в необходимости повышения уровня учебной мотивации младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Необходимость подробного изучения и решения проблемы низкой мотивации подтверждается результатами проведенного опроса, представленными ниже.

Для определения уровня школьной мотивации был проведен опрос младших школьников с использованием анкеты Н. Лускановой, с текстом которой вы можете ознакомиться в Приложении 1. Анкетирование показало, что у 20% учащихся наблюдается высокий уровень мотивации, что говорит об их готовности участвовать в образовательном процессе, а также об эффективности применяемых методов обучения. Хорошая мотивация так же, как и положительное отношение к учебе, присуща 60% младших школьников. У 20% учащихся была выявлена низкая мотивация и, более того, отрицательное отношение к учебе. Несмотря на точно выявленное количество школьников, которые обладают низкой учебной мотивацией, целевой аудиторией проекта являются не только эти 20%, но и остальные учащиеся, что обосновано возможным изменением уровня мотивации во время реализации проекта, а также анонимностью проведенного опроса.

Цели и задачи проекта:

Цель проекта: разработать практические рекомендации по формированию учебной мотивации младших школьников в речевой деятельности.

Задачи:

- провести диагностику уровня учебной мотивации, используя психодиа-

гностическую методику Н. Лускановой;

- провести анализ принципов системно-деятельностного обучения, которые способствуют формированию познавательной деятельности младшего школьника;
- изучить приемы и методы развития речевой деятельности, которые соответствуют принципам системно-деятельностного подхода и способствуют повышению уровня учебной мотивации младшего школьника;
- разработать перечень применяемых на основных этапах урока эффективных приемов развития речевой деятельности, которые способствуют повышению учебной мотивации младшего школьника;
- апробировать приемы развития речевой деятельности,
- оценить эффективность отобранных приемов и методов относительно уровня учебной мотивации младших школьников.

Этапы реализации проекта:

Первым этапом реализации проекта стало изучение научной и периодической литературы на тему приемов и методов системно-деятельностного подхода в образовании, а также нормативно-правовой документации, организующей деятельность учителя в современной школе. В результате анализа литературы был составлен предварительный перечень приемов, которые возможно использовать на уроке с целью повышения учебной мотивации младших школьников.

Вторым этапом стало проведение входящей диагностики и анализ результатов анкетирования, которые представлены выше.

Третий этап заключался в применении на практике отобранных приемов системно-деятельностного подхода. Также был проведен анализ того, каким образом влияет применение вышеупомянутых приемов на эффективность учебного процесса и заинтересованность школьника в обучении.

Четвертый, и заключительный этап – это проведение итоговой диагностики, в ходе которой был выявлен показатель эффективности использования приемов системно-деятельностного подхода и составлен окончательный перечень приемов, с которыми вы можете ознакомиться в приложении 2.

Результатом проекта стало повышение уровня школьной мотивации. В ходе анализа результатов итоговой диагностики было констатировано повышение уровня учебной мотивации. В конце проекта у 90% учеников наблюдался уровень мотиваций выше среднего и только у 10% учащихся был зафиксирован низкий уровень мотивации (см. Диаграмму 2). На основании полученных результатов опроса можно сделать вывод о том, что использование приемов системно-деятельностного подхода, которые способствуют большей вовлеченности школьника в учебный процесс, а также благоприятствуют самостоятельной работе учащегося, позитивно влияют на уровень учебной мотивации младшего школьника.

Диаграмма 1

Уровень мотивации

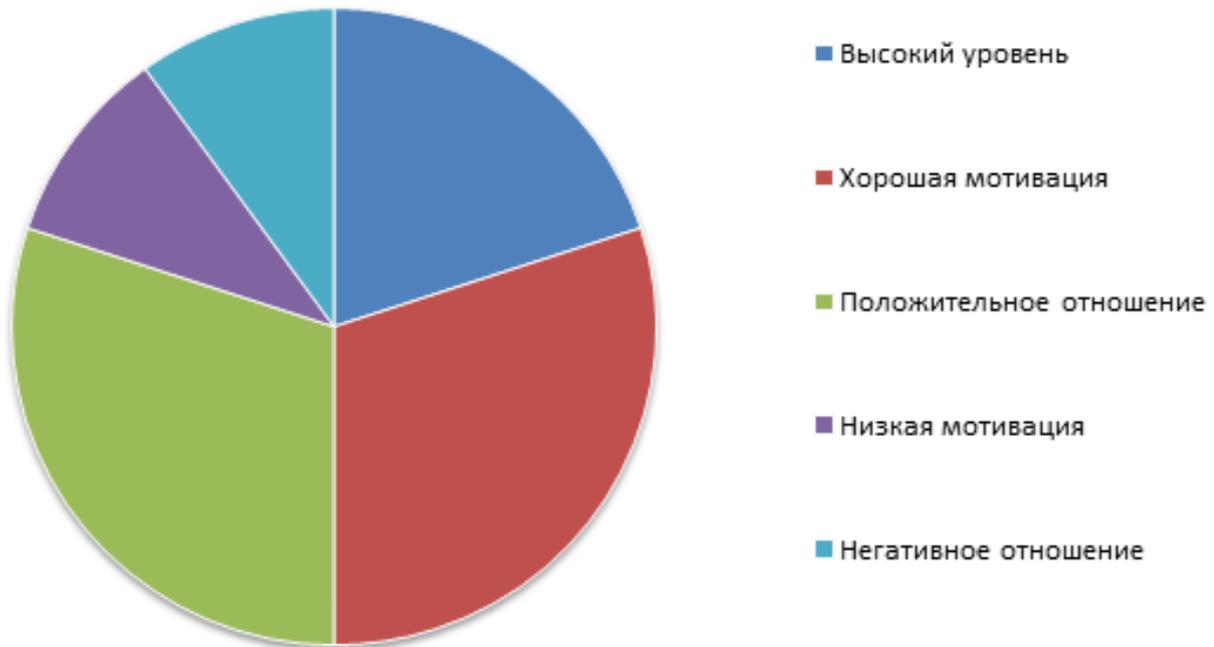
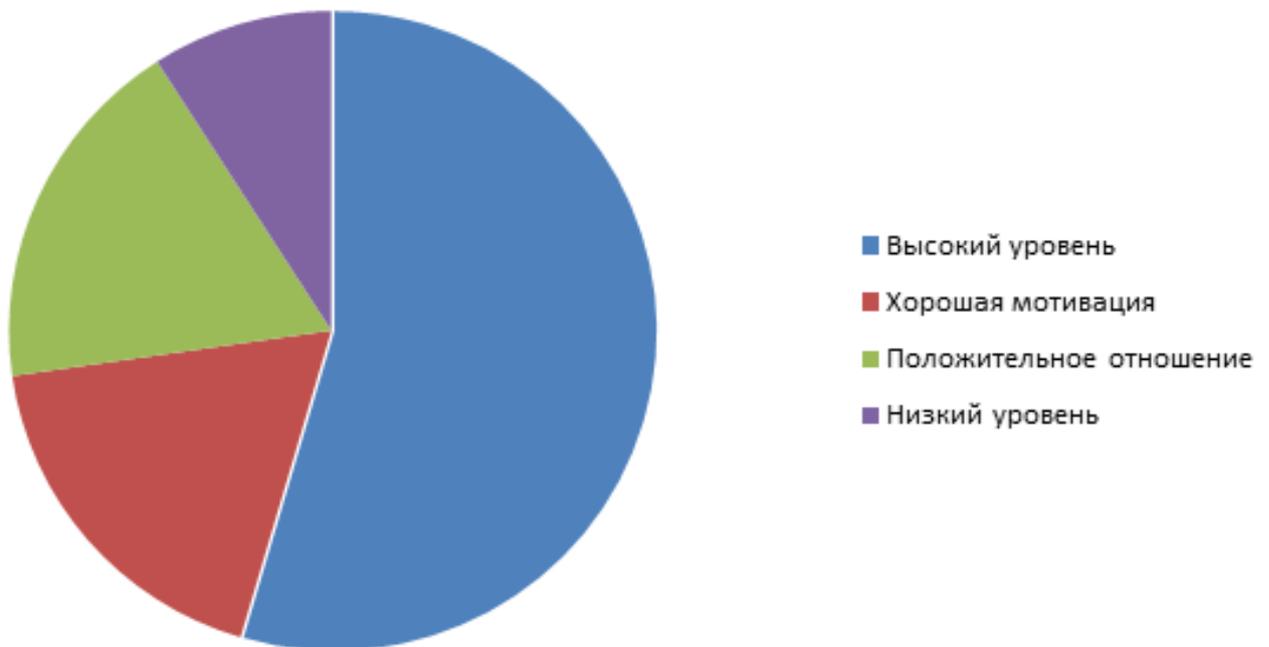


Диаграмма 2

Уровень мотивации



Приложение 1

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. *Тебе нравится в школе?*
 не очень
 нравится
 не нравится
2. *Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?*
 чаще хочется остаться дома
 бывает по-разному
 иду с радостью
3. *Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?*
 не знаю
 остался бы дома
 пошел бы в школу
4. *Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?*
 не нравится
 бывает по-разному
 нравится
5. *Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?*
 хотел бы
 не хотел бы
 не знаю
6. *Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?*
 не знаю
 не хотел бы
 хотел бы
7. *Ты часто рассказываешь о школе родителям?*
 часто
 редко
 не рассказываю
8. *Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?*
 точно не знаю
 хотел бы
 не хотел бы
9. *У тебя в классе много друзей?*
 мало
 много
 нет друзей
10. *Тебе нравятся твои одноклассники?*
 нравятся
 не очень
 не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьез-

ные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Приложение 2.

Этап урока	Приемы
Организационный	Юмористическая минутка, музыкальный фрагмент
Актуализация знаний	Jeu de sons, Amusettes, Цепочка/Снежный ком, Снежно-звуковой ком, Картина, Собери слово, конструктор, Жакеи и лошади, Только «зеленые» слова, Что было бы, если..., Если бы, да кабы..., Магазин, Эстафета, Выбери три слова, Шифровальщики, Дешифровальщик, Рассказ по словам, Кто быстрее, кто больше ?, Назови три слова, Что бывает, Счет, Он-она, Лови, бросай, дни недели называй, Jeu de contrastes (Игра контрастов), Qu'est-ce qui est blanc ? (Что белое?), Au magasin (В магазине), Savez-vous dessiner (Умеете ли вы рисовать?), Ecoute bien (Слушай внимательно), Réponse-question (Ответ-вопрос), Qui je suis (Кто я), J'ai ... Mais je n'ai pas de ... (У меня есть, но у меня нет), Я беру тебя с собой
Самоопределение деятельности	Шифровка, Базовые вопросы
Учебно-познавательная деятельность	Счет, Конструктор, Жакеи и лошади, Выбери три слова, Что есть – чего нет, Утро, день, вечер, ночь, Лови, бросай, называй, Больше, чем... Меньше, чем, Животные, Снежный ком, Передай вопрос, Qu'est-ce que je... ? (Что я...?), Qu'est-ce qui... ? (Что...?) Avec ta queue (За моим хвостом), Ajoute un mot (Добавь слово), Ecoute bien (Слушай внимательно), Jeu des erreurs (Игра ошибок), Répète si c'est vrai (Повтори, если это правильно), Un petit poète (Малыш-поэт), Карточки-помощницы, Карточки-алгоритмы, Карточки-задания, Я беру тебя с собой, Цепочка признаков

ПРОЕКТЫ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

<p>Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>	<p>Картина, Телеграмма, Узнай меня, Что такое хорошо и что такое плохо, Аукцион/Кто быстрее, кто больше ?, Шкатулка, Что было бы, если..., Если бы, да кабы..., Загадки, Перевертыши, Волшебная кисточка, Магазин, Эстафета, Рассказ по словам, Зоопарк, Что бывает, Что внутри?, Лови, бросай, называй, Интервью, Диалог, Chaque phrase à sa place (Каждое предложение на своем месте), Avec ma queue (За моим хвостом).</p>
<p>Рефлексивная деятельность</p>	<p><i>Приемы рефлексии эмоционального состояния:</i> Солнышко-тучки, Карточки, <i>Рефлексия деятельности:</i> Лесенка успеха, Поезд и Поляна, Светофор, Три М, Фразеологизм или пословица, Акрослово, Инсерт, Кластер, ПОПС, фоторефлексия</p> <p><i>Рефлексия содержания учебного материала:</i> Опросник, Синквейн, Ранжирование, Плюс-Минус-Интересно</p> <p><i>Деятельность+учебный материал:</i> Метод пяти пальцев, Рюкзак</p>

Проект «Спортивно-массовые мероприятия в школе как средство привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом»

Сергей Чепрасов

Актуальность проекта:

По данным Министерства социального развития Российской Федерации в настоящее время состояние здоровья и физической подготовленности российских школьников находится на критически низком уровне. Две трети школьников имеют хронические заболевания. Только десять процентов молодежи можно признать здоровыми и годными к службе в Вооруженных силах. Высоким остается уровень табакокурения, наркомании и алкоголизма. Одной из основных причин этого является чрезвычайно высокий дефицит двигательной активности школьников, достигающий от 40 до 75 % физиологических норм. Уроки физической культуры покрывают этот дефицит лишь на 10-18%. В «Стратегии 2020» обозначен целевой индикатор вовлечения школьников в регулярные занятия, физической культурой и спортом в 80%, что может считаться одним из важнейших социально-экономических показателей. Достижение такого показателя требует разработки принципиально иных системных подходов к развитию школьного спорта, что и будет положено в основу данного проекта. Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального развития любой страны. Ребенок, рано утративший здоровье, – это человек с комплексом проблем, ибо на пути его развития и самореализации возникает непреодолимая преграда – болезнь, борьба с которой может отнять все силы. По результатам анализа листов здоровья учащихся ГБОУ СОШ №16, к первой основной медицинской группе (полностью здоровые школьники) относятся только 15% детей. В России же, сейчас всего лишь, около 10% школьников могут считаться здоровыми. По данным Института возрастной физиологии, за период обучения в школе у детей в пять раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в четыре раза – психоневрологических отклонений, в три – патология органов пищеварения, т.е. уже имеющиеся отклонения в состоянии здоровья переходят в хронические. Современная наука утверждает, что 20% уровня здоровья зависит от наследственных факторов, 20% – от условий внешней среды, 10% – от деятельности здравоохранения, остальные 50% – от образа жизни человека. Образ жизни – это система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды. Внешним фактором по отношению к подросткам является и жизнь в школе, и в обществе в целом. Свидетельством психического здоровья подростков в значительной мере является выполнение ими всех требований и функций школьной жизни, овладение знаниями и умениями, предусмотренными учебными программами; соблюдение норм поведения во взаимоотношениях с педагогами и сверстниками, родителями и посторонними взрослыми членами общества. Еще одной актуальной проблемой сегодняшнего дня становится снижение инте-

реса учащихся нашей школы к урокам физической культуры. По наблюдениям, сделанным за последние два года, можно выделить некоторые причины низкой мотивации школьников к урокам, а именно: нехватка помещений (в основном в холодное время года); нехватка качественного инвентаря в достаточном количестве. К этим причинам можно прибавить и высокие контрольные нормативы,

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое	Материально-техническое	Финансовое	Нормативно-правовое
Учителя физической культуры – 4 Администрация ГБОУ СОШ №16 -5 Классные руководители -29	Большой спортивный зал – 1 Малый спортивный зал – 1 Тренажерный зал – 1 Стадион – 1 Спортивный инвентарь - имеется	Средства, вырученные от сдачи макулатуры	Закон РФ «Об образовании в РФ» и «О физической культуре и спорте» Календарь культурно-массовых мероприятий школы

которые под силу не каждому школьнику, что вызывает неприязнь к предмету. Ученик, с трудом выполняющий данные тесты, зачастую испытывает неловкость от того, что ему приходится делать это прилюдно. Особенно это становится заметным в средней и старшей школе. Именно с этого возраста начинаются прогулы уроков, а к 9-11 классам они зачастую становятся систематическими. Сделав вывод по данным наблюдениям, можно сказать, что школьники нуждаются в комфортных занятиях, которые удовлетворяют их естественную потребность в движении, а также мероприятиях, которые им будет интересно посещать. Укрепление здоровья школьников, профилактическая и оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей жизни.

Цели и задачи проекта:

Цель проекта – создать систему спортивно-массовых мероприятий по привлечению учащихся образовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи проекта:

- провести Спартакиаду школьников 1-11 классов;
- привлечь школьников к активным занятиям спортом;
- выявить лучших спортсменов школы;
- создать книгу и стенд спортивных рекордов;
- сформировать сборные команды школы по видам спорта к районным и городским соревнованиям;
- создать молодежный совет школы.

Этапы проекта:

На первом этапе проекта (май-июль 2016 г.) идет подготовительная работа по подбору методической литературы и изучению организации спортивно-массовой работы со школьниками в других образовательных учреждениях. Также на этом этапе проводится инвентаризация спортивного инвентаря и составляется примерный календарь спортивно-массовых мероприятий на 2016-2017 учебный год.

На втором этапе (сентябрь 2016г.) - из учащихся 5-11 классов формируется молодежный совет школы, в который войдут юные судьи, художники-оформители, капитаны команд, физорги классов. Они будут являться главными помощниками учителей физической культуры. Также на этом этапе директором школы утверждается календарь Спартакиады школьников 1-11 классов.

Третий этап (октябрь – апрель 2016-2017 г.) – непосредственное проведение Спартакиады школьников 1-11 классов и оформление, в конце каждого месяца, стенгазет по прошедшим соревнованиям. Также на этом этапе формируются сборные команды школы по видам спорта.

Четвертый этап (май 2017 г.) - подведение итогов спортивного сезона школы. На этом этапе, в конце учебного года, на торжественной церемонии награждаются победители и призеры Спартакиады классов, лучшие физорги и лучшие спортсмены. Оформляется стенд и книга спортивных рекордов школы.

Рабочий план реализации проекта

Этап проекта	Вид деятельности	Индикатор
<p>I</p> <p>май-июль 2016 г.</p>	Подбор методической литературы.	<p>Готовая база данных по подвижным (спортивным играм) и организации соревнований.</p> <p>Наличие необходимого спортивного инвентаря.</p> <p>Календарь Спартакиады, составленный на основе плана-графика районных соревнований в 2015-2016 учебном году.</p>
	Изучение организации спортивно-массовой работы со школьниками в других образовательных учреждениях.	
	Инвентаризация спортивного оборудования.	
	Составление примерного календаря спортивно-массовых мероприятий на 2016-2017 учебный год.	

ПРОЕКТЫ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

II сентябрь 2016г.	<p>Формирование молодежного Совета школы из учащихся 5-11 классов.</p> <p>Утверждение календаря Спартакиады школьников 1-11 классов.</p>	<p>В Совет входят: юные судьи - 2 чел. от класса; художники-оформители - 1 чел. от кл.; капитаны команд - 1 чел. от кл. на каждый вид соревнований; физорги классов - 2 чел. от класса</p> <p>Календарь Спартакиады - составлен с учетом районных соревнований в 2016-2017 учебном году</p>
III октябрь – апрель 2016-2017 г.	<p>Проведение Спартакиады школьников 1-11 классов</p>	<p>Стенгазета в конце каждого месяца, по прошедшим соревнованиям.</p> <p>Сформированы сборные команды школы по видам спорта.</p>
IV май 2017 г.	<p>Подготовка к торжественной церемонии награждения победителей и призеров Спартакиады.</p> <p>Оформление стенда и книги спортивных рекордов школы.</p>	<p>Подведены итоги спортивного сезона.</p>

Уникальность и практическая значимость проекта

Уникальность данного проекта заключается в том, что образовательное учреждение постепенно обеспечит занятость каждого своего ученика в спортивно-массовых мероприятиях школы. Особенно это актуально в современном обществе, в котором дети мегаполисов, наконец-то начнут понимать, что физическая культура и спорт – это не только здоровье и физическое развитие, а ещё и образ жизни.

Проект представляет интерес с точки зрения внедрения большого разнообразия спортивно-массовых мероприятий. Дети, с самым разным уровнем подготовки и физическим развитием, смогут принять в нем участие. Данный проект имеет большой потенциал развития и достаточно легко реализуем в условиях школы.

Показатели и критерии эффективности

Критерий эффективности	Показатель эффективности		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей, принявших участие в проекте	100%	50-99%	менее 50%
Количество спортивных мероприятий, в которых принял участие каждый школьник	75-100%	34-74%	менее 34%

ПРОЕКТЫ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Изменение отношения к приобретаемым умениям и навыкам	Понимают значение приобретаемых умений и навыков и умеют их применить	Понимают значение приобретаемых умений и навыков	Незначительное изменение ценностной ориентации
Количество детей, изъявивших желание участвовать в проекте в следующем учебном году	100%	50-99%	менее 50%
Степень уменьшения количества пропусков уроков физической культуры учащимися	75-100%	34-74%	менее 34%

Список литературы

1. Безверхняя Г.В. Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом. – М.: Логос, 2012.
2. Быков В.С. Теория и практика формирования потребностей в физическом воспитании у школьников. // Физическая культура. 2000. №1.
3. Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов: методические материалы по курсу повышения квалификации молодых педагогов / составитель: А.Л.Гехтман, Спб.: Издательство Политехнического университета, 2015 – 79 с.
4. Здоровый образ жизни – цели и меры реализации <http://2020strategy.ru/data/2011/07/14/1214719371/1.pdf>
5. Основные направления совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации <http://stat.edu.ru/cd/section4/s4a1.htm>

**ПРОЕКТЫ
ВЫПУСКНИКОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА
ИМ. Н.А. НЕКРАСОВА**

«Развитие наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста на уроках математики с использованием Smart Board»

А. Кукулевская

Актуальность

Данная работа будет актуальна для учителей начальных классов, воспитателей группы продленного дня, студентов педагогического колледжа и родителей.

Помимо теоретического материала в данной работе большая часть отведена практическим разработкам, которые апробированы на преддипломной практике в гимназии № 24 им. Крылова Василеостровского района.

Кроме разработок фрагментов урока, имеются и четкие рекомендации, которые помогут учителю самостоятельно пользоваться всеми функциями интерактивной доски и воплощать все на уроках, а впоследствии и организовать работу в классе.

Вывод: ребенку необходима наглядная опора для того, чтобы решать не только математические задачи, но и для других школьных предметов, таких как окружающий мир, при прохождении темы, к примеру «зерновые», литература (предположим иллюстрирование темы).

В школьном возрасте дети значительно легче воспринимают статичное изображение, чем динамическое. Понимание содержания требует развития абстрактного мышления и наличия определенных навыков восприятия. Следуя санитарным нормам использования интерактивных досок, лучше всего использовать 10-15 минут на уроке.

Фрагментарное построение обеспечивает подачу экранной информации порциями, соответствующими теме и задачам учебного процесса.

Изображение на экране видит одновременно весь класс. Каждый ученик может решить электронную задачу или задание на SMART Board по математике и это не займёт много времени. Ведь стоит нажать на кнопку и все встанет на свои места, что экономит время на уроке.

Интерактивную доску можно рассматривать как интегрирующий элемент аппаратно-программного комплекса, который позволяет быстро и эффективно визуализировать различные образы, схемы, графики, чертежи, существенно усилить деятельностную составляющую урока. Кроме того, комплекс позволяет протоколировать все действия, производимые учителем и учеником. И что немаловажно, после проведения занятия всегда можно просмотреть ход работы вплоть до каждого шага и распечатать нужные материалы, а если это необходимо, то и сохранить их для дальнейшей доработки и использования на других уроках.

Цель: разработка фрагментов урока по математике для учащихся 4 класса, способствующих развитию наглядно-образного мышления.

Задачи:

1. Провести диагностику на предмет владения интерактивными досками и умением пользоваться компьютером.
2. Подобрать задания по проходимым темам с использованием SmartBoard для

проведения уроков.

3. Разработать серию фрагментов уроков по математике для формирования наглядно-образного мышления у учащихся начальной школы.
4. Провести разработанные фрагменты уроков математики в 4 классе.
5. Создать рекомендации для учителя по использованию интерактивной доски на уроках математики.

Практическая часть исследования была апробирована в 4 классе СОШ№24 им. Крылова города Санкт-Петербурга. До проведения серии уроков была организована диагностика на предмет владения интерактивными досками SmartBoard и умением пользоваться компьютером.

Диагностика владения интерактивными досками SmartBoard и умением пользоваться компьютером

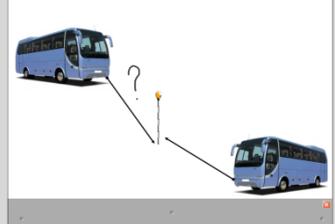
Среди педагогов начальной и средней школы гимназии №24 имени Крылова было проведено анкетирование на предмет владения интерактивными досками SmartBoard и умением пользоваться компьютером. Так как в стандарте обозначены необходимые умения: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; трудовые действия: формирование навыков, связанных с ИКТ и формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики. Я решила узнать, а как же учителя владеют этими навыками и пользуются ли вообще. Среди опрошенных учителей было выявлено, что все педагоги умеют пользоваться компьютером, а так же интерактивной доской. Но проходя по коридорам и наблюдая за тем, как проходят уроки, учи-



теля в основном использовали как проектор интерактивные доски. Я думаю, что это уже устарело.

После прохождения моей практики учителя начальных классов подходили ко мне на консультацию, как использовать функции этой доски. И, я надеюсь, что переданные мною знания преподаватели будут передавать друг другу, обмениваясь своим опытом.

Фрагмент урока математики с использованием интерактивной доски.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Эскиз.
<p>Открытие нового</p>	<p>На партах вы видите раздаточный материал, возьмите листок с задачей №1 и прочитайте условие задачи.</p> <p>Из двух пунктов навстречу друг другу одновременно выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 45 км /ч, а скорость другого автобуса 72 км /ч. Первый автобус до встречи проехал 135км. Найдите расстояние между пунктами.</p> <p><i>Что известно из условия задачи про автобусы?Что можно сказать про первый автобус?</i></p> <p><i>А известно ли нам, какое расстояние до встречи проехал второй автобус?</i></p> <p><i>Как вы думаете, во сколько действий будет решаться эта задача?</i></p> <p><i>Что будем находить первым действием?</i></p> <p><i>Что найдем вторым действием?</i></p> <p><i>Ну и третьим действием ответим на главный вопрос задачи.</i></p>	<p>Берут листы. Читают условие задачи.</p> <p>-Два автобуса двигались на встречу друг другу, одновременно выехав. (один из учеников у доски нажимает на фото автобусов на интерактивной доске.)</p> <p>-то, что его скорость была 45 км/ч и до встречи проехал 135 км.(подписывает маркером)</p> <p>-нет, известна только его скорость 72км/ч. (подписывает маркером)</p> <p>-в три.</p> <p>- время, которое ехали автобусы до встречи</p> <p>-сколько километров проехал второй автобус до встречи</p>	
	<p>Приступаем к решению.</p> <p>Решение</p> <p>Первый способ решения</p> <p>1) $135 : 45 = 3$ (часа) – ехали автобусы до встречи.</p> <p>2) $72 * 3 = 216$ (км) – проехал второй автобус до встречи.</p> <p>3) $135 + 216 = 351$ (км) – расстояние между пунктами.</p> <p>Ответ: 351 км.</p>		

Работа учителя с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в обучении русскому языку

Екатерина Медведева

Аннотация проекта:

В ходе проекта предполагалось провести диагностику и выявить, у кого из детей есть проблемы и почему. Так как более чем 40% детей испытывают как общие, так и специфические трудности по русскому языку, то данный проект необходимо проводить в школах в чём их причины. После того как выявятся конкретные проблемы, проводится индивидуальная работа с конкретными детьми, которые имеют трудности в обучении русскому языку. На практике планировалось провести как индивидуальные занятия с детьми (внеурочные), так и занятия со всем классом (урочные), при этом обращать особое внимание на детей, которые имеют трудности в обучении русскому языку.

После диагностики, которую я провела на практике в школе № 5 Василеостровского района, я выявила проблему у всего класса – орфограмма - безударные гласные в корне, проверяемые ударением. В течение всей практики, на уроках русского языка, я проводила орфографическую разминку в начале урока, связанную с этой орфограммой, а также индивидуальные занятия с детьми. В результате – дети стали допускать меньше ошибок, связанных с этой орфограммой.

Актуальность: В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано?

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию.

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Освоение любой деятельности сопряжено с определенными трудностями, их преодоление - естественный процесс достижения целей, решение поставленных задач. В то же время известно, если трудности накапливаются, начинают восприниматься личностью как непреодолимые; они вызывают напряженность, негативные переживания.

Учебная деятельность, в силу своей специфики, обладает объективной сложностью, т.к. учащийся постоянно осваивает то, чего он раньше не знал, чем

не владел, сталкиваясь при этом, естественно, с многочисленными трудностями.

Одни школьники преодолевают эти трудности относительно легко, другие - только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи - вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы.

Особую остроту данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте. Это связано с тем, что младший школьник только лишь окунается в атмосферу школьной жизни, учебная деятельность предъявляет к нему такие требования, которые не предъявлялись на предшествующих этапах его развития.

Соответственно, эти трудности могут возникать на любом предмете, в том числе, и на уроках русского языка.

Более 40% детей испытывает как общие, так и специфические трудности по русскому языку.

Отсутствие помощи приведет к закреплению проблем, способствуя формированию общей неуспеваемости по данному предмету. Своевременная помощь и работа над преодолением каждой проблемы в отдельности приведет, к повышению грамотности в целом.

Цели и задачи проекта.

Цель: разработать рекомендации для учителя по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении на уроках русского языка.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть причины возникновения трудностей у детей младшего школьного возраста.
3. Изучить трудности у детей, возникающие в обучении русскому языку.
4. Разработать рекомендации для учителя по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении на уроках русского языка.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, я разработала рекомендации:

- смена видов деятельности
- включение игровых моментов
- использование наглядности
- индивидуальные занятия с детьми, которые имеют трудности в обучении.
- поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности.
- разноуровневые задания
- использование на уроке элементов технологии личностно-ориентированного обучения.
- включение в урок заданий, упражнений, игр на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения.

Описание проекта:

На практике, я разрабатывала коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении русскому языку. Для коррекционных занятий, я выбрала конкретную проблему, которая была у всего класса – безударные гласные в корне, проверяемые ударением. В течение всей практики, я ещё проводила орфографические разминки в начале каждого урока русского языка, связанные с данной проблемой.

Ожидаемый результат:

- Совместная деятельность учителя и ученика, а также корректировка и если возможно, то искоренение самой трудности.
- В ходе индивидуальной работы с детьми на практике, дети стали допускать меньше ошибок, связанных с данной орфограммой.

Продукт

Методические разработки коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении русскому языку.

Кто живёт в России?

Мухина Екатерина

Россия – уникальная страна. На ее огромной территории уживается множество самых разных народов. Несмотря на то, что все эти народы объединены вместе федеральными законами, государственным языком и общей историей, они сохранили свою уникальность: родной язык, религию и культуру. И осознание этих особенностей является ключом к пониманию самого народа, а, следовательно, и к пониманию всей страны, что в свою очередь ведет к повышению уровня толерантности, ведь мы обычно боимся того, что не понимаем. Но далеко не все имеют представление о народах, проживающих на территории России, и их культуре.

Когда я начала путешествовать по России, я поняла, как мало я о ней знаю. А.С. Пушкин еще в 19 веке сказал, что Россия слишком мало известна русским. Однако создается впечатление, что ничего особо не изменилось и в наши дни.

Актуальность этой проблемы, во-первых, доказывают требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и задачи концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

Во-вторых, была проведена диагностика уровня сформированности представлений о народах России. Респондентами выступили ученики 2-3 классов об-



Россия
слишком мало
известна
русским.

Уровень сформированности представления о народах России у учащихся младших классов

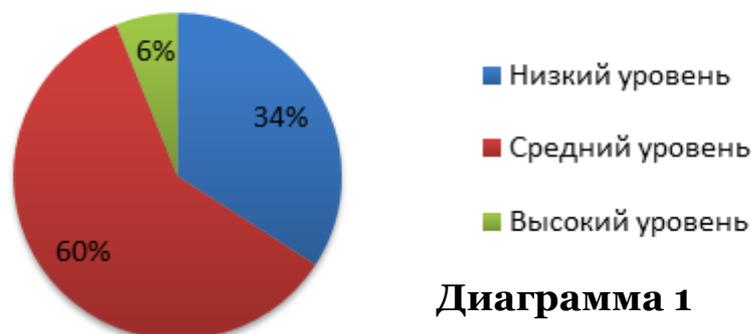


Диаграмма 1

Количество верных ответов по темам



Диаграмма 2

щеобразовательной школы. Результаты показали, что большинство учащихся обладают средним и низким уровнем сформированности (Диаграмма 1). Также было выявлено, что наибольшую трудность вызвали вопросы, связанные с культурой и бытом народов России (Диаграмма 2).

В-третьих, анализ рабочих программ по предметам, сопряженным с темой проекта, показал, что этой теме не уделяется достаточное количество часов для формирования целостного представления о народах России.

Поэтому для решения этой проблемы было решено разработать электронное пособие для использования во внеурочной деятельности в начальной школе.

Цель: разработка электронного пособия для внеурочной деятельности для формирования целостного представления о культуре народов России у учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- анализ требований ФГОС НОО;
- анализ рабочих программ;
- анализ существующих пособий по данной теме;
- разработка и проведение диагностики;
- подбор материала;
- создание электронного пособия;
- апробация;
- корректировка.

Для реализации данного проекта для начала необходимо проанализировать ФГОС НОО, рабочие программы и существующие электронные учебные пособия, чтобы определить актуальность проблемы и выявить, исходя из требований, ориентиры, на которые нужно опираться при дальнейшей работе.

Также следует провести диагностику, чтобы определить, насколько знания школьников совпадают с требованиями, заявленными в стандарте, и определить, какие вопросы вызывают у них наибольшие трудности, и, следовательно, требуют особенно тщательной проработки.

Для создания самого пособия сначала необходимо отобрать материалы, соответствующие намеченному содержанию обучения, а также изучить педагогическую и методическую литературу.

За разработкой пособия следует его апробация во внеурочной деятельности в начальной школе. Для этого был выбран 2 класс общеобразовательного учебного учреждения, в котором используется УМК «Школа России». Такой выбор был сделан исходя из того, что данное УМК является самым распространенным, и именно на 2 класс приходится изучение темы народов России по программе, что позволяет расширять представление учащихся, не прибегая к утомительному повторению необходимых для дальнейшей работы материалов.

Продукт проекта представляет собой электронное пособие по культуре народов России «Кто живет в России?», практические рекомендации по его использованию и тематическое планирование.

Почему же именно электронное пособие?! Современная система образо-

вания очень активно использует информационные технологии. Практически во всех школах есть мультимедийный проектор. Особенно применение этих технологий важно в начальной школе, когда доминирующим видом мышления является наглядно-образное. Также применение информационных технологий позволяет сделать процесс обучения более интересным за счет интерактивности. Ну и, наконец, будучи электронным, этот продукт доступен для применения в любых условиях, где есть компьютер, и легко поддается коррекции.

Единственным существенным недостатком использования электронных учебных пособий является ограниченность во времени их используемая, регламентируемая санитарными правилами и нормами. Поэтому внеурочные занятия с использованием электронного пособия «Кто живет в России?» представляют собой тесную интеграцию предметов Окружающий мир и Технология. Это не только позволяет соблюсти временные ограничения, но и усиливает эффект от проводимой работы.

По итогам использования пособия ожидается следующий эффект:

- формирование целостного представления школьников о культуре народов России;
- формирование уважительного отношения к культуре народов России;
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание толерантности.
- на данный момент разработаны следующие темы:
- викторина «Что мы знаем о России?»;
- национальные костюмы народов России;
- жилища народов России;
- промыслы народов России.

И по итогам проведенных занятий, можно сделать вывод, что данная тема вызвала у учащихся интерес.

На данный момент проект находится на стадии корректировки. В дальнейшем планируется расширение тем, представленных в электронном пособии, и его усовершенствование для последующей педагогической деятельности.

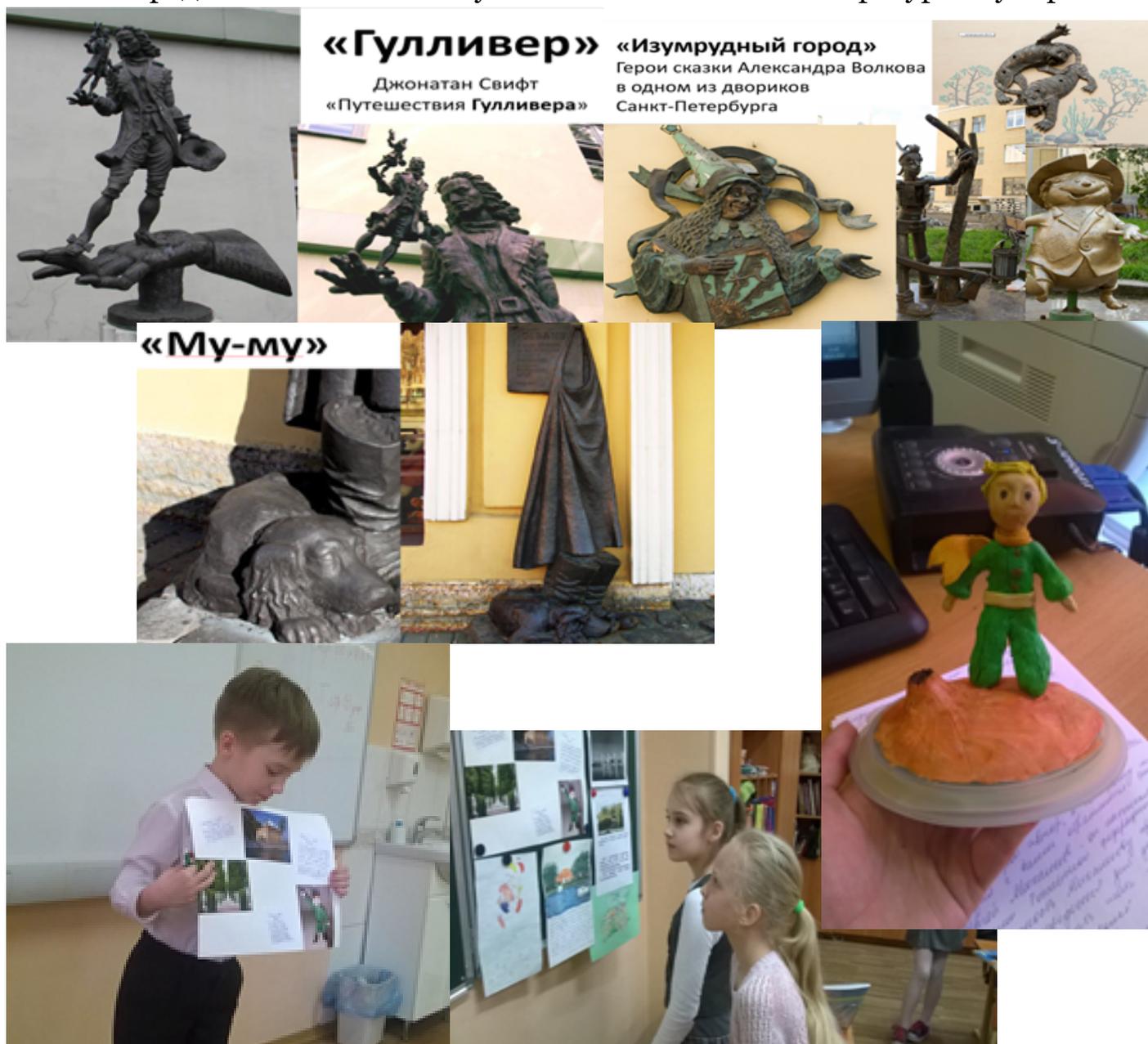
«Памятники литературным героям в городе Санкт-Петербург»

Шавкунова Анастасия

Цель проекта: проведение заочной экскурсии с проектированием памятников любимым литературным героям в городе Санкт-Петербург.

Задачи

- Провести заочную экскурсию, с помощью заранее подготовленных материалов
- Создать условия для творческого развития детей
- Развить эстетический вкус детей
- Изучить свою любимую книгу, выбрать литературного героя, смоделировать скульптуру героя из бумаги, глины, пластилина и тд.
- Изучение мест в Санкт-Петербурге, где планируется установка скульптур.
- Анализ предполагаемого места установки памятника литературному герою.



Этапы проекта:

Подготовительный

Работа над проектом начиналась за неделю, детям подробно было рассказано, что нужно сделать, а именно: выбрать любимого главного героя, придумать памятник, выбрать место в городе и объяснить почему именно в этом месте они хотят поставить свой памятник. Также в течение недели детям напоминалось о том, что нужно сделать, проводились отдельные беседы с детьми, у которых были затруднения с выбором либо героя, либо места. Заочная экскурсия была подготовлена, как детьми так и учителем. Учитель начал заочную экскурсию с видеоматериала, чтобы дети смогли вспомнить свой город. Потом учитель ввел в тему, еще раз повторил, что и как нужно рассказать. Перед началом представлений своих работ учащимися учитель рассказывает о памятниках литературным героям, которые есть в Санкт-Петербурге, примеры таких памятников, вы можете посмотреть на слайде.

Подготовка проектов

Учитель дал возможность выбора персонажей детям. Предоставил материалы. Консультировал родителей и детей по теме создания проектов.

Презентация проектов

Дети презентуют свои работы. Рассказывают о персонажах, и почему они их так изобразили. Работы вывешиваются на стенде, чтобы любой учащийся мог посмотреть и ознакомиться поближе с любимым героем.

Проект можно считать эффективным, потому что учащиеся с интересом обращаются к архитектуре и достопримечательностям Санкт-Петербурга, выражают свое мнение о том, где можно было бы поставить памятник литературным героям, чтобы их видели и помнили, а также узнают о своих одноклассниках что-то новое, у них появляются новые темы для обсуждения. Также у детей повышается учебная мотивация на уроках чтения.

Внеурочная проектная деятельность как способ развития исследовательских умений у учащихся 3 класса

Александра Лапочкина

Аннотация.

В ходе работы предполагается провести вводный урок, где ученикам будет показан пример портрета слова, как выполнять этот проект (работа со словом, урок вежливости - для проведения опроса). Этот проект нужен учителям, молодым специалистам, потому что на уроке русского языка почти не проводят проектов. Проект будет выполняться в течение двух недель. На 1 неделе будет вводный урок и старт проекта. На 2 неделе - защита. Проект будут выполнять ученики в содействии с учителем. Ученики будут приносить информацию, которую они нашли, а учитель будет переносить данную информацию на презентацию. В результате получится портрет слова, где будет указано: этимология слова, толкование этого слова в различных словарях, ассоциативное поле слова (какие ассоциации возникают у людей, когда они слышат это слово), употребление этого слова в произведениях, значение этого слово для других стран.

Актуальность.

В настоящее время особую актуальность приобретает то, что современная школа все еще находится на традиционном обучении, хотя в федеральном государственном стандарте общего начального образования говорится о том, что дети должны самостоятельно заниматься поиском информации, изучать дополнительную литературу, выполнять творческие, исследовательские работы. Все это направлено на развитие исследовательских умений младших школьников. Необходимо заметить, что в школьной практике проектирование заменяется написанием рефератов «на тему», т.е. псевдопроектированием. При этом задача развития исследовательских умений заменяется задачей расширения знаний. Отсюда и возникает проблема исследования.

Цель: разработка проекта «Лингвокультурологический портрет слова» для учащихся третьего класса и создание методических рекомендаций по организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе.
2. Выявить возможности внеурочной проектной деятельности для развития исследовательских умений у младших школьников
3. Охарактеризовать исследовательские умения учащихся в условиях внеурочной проектной деятельности младших школьников
4. Обосновать педагогические условия организации внеурочной проектной деятельности как способа развития исследовательских умений у учащихся
5. Разработать и реализовать проект «Лингвокультурологический портрет слова» для учащихся третьего класса.

План реализации:

20 апреля - показать пример готового проекта и объяснить, как его выполнять.

22 апреля - разделить на группы и распределить обязанности. Старт проекта.

6 мая – защита проекта.

Ожидаемые результаты.

Количественный показатель: данный проект востребован, т.к. проанализировав УМК «Школа России» и «Перспектива» было выявлено, что меньше всего под проектную деятельность попадают уроки русского языка и математики.

План исследовательской деятельности по УМК «Школа России», 3 класс

Четверть	Математика	Русский язык	Литературное Чтение	Окружающий мир	Технология
I			Рукописные книжки	Народы мира. Берегите растения	
II			Жизнь А.С. Пушкина	Круговорот жизни	
III	Оригами			Ядовитые грибы. Рождение предмета. Полезные ископаемые.	Художественная техника из креповой бумаги

План исследовательской деятельности по УМК «Перспектива», 3 класс

Четверть	Математика	Русский язык	Литературное Чтение	Окружающий мир	Технология
I		Белые и чёрные грибы			
II			Как умывается кошка и как она умывает своих котят?		
III				Жилища разных народов России	

Показатели социального развития личности: ученики не умели правильно пользоваться словарем, благодаря вводу на уроке они научились им пользоваться; не знали этимологии, значение данного слова в других странах, которое им досталось, благодаря проекту они его узнали.

Показатели общественного мнения: учителя начальных классов были заинтересованы данным проектом, т.к. он расширяет кругозор детей, их словарный запас и направлен на развитие исследовательских умений. Сейчас ученики привыкли, что информацию дают им в готовом виде.

Проект «Главная река нашего города» для учащихся 3 класса и методические рекомендации по организации проектной деятельности в начальной школе

Павлова Елизавета

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Исходя из интересов и многочисленных вопросов об истории города, возникающих у детей, обучающихся в школе Василеостровского района, живущих на острове, омываемого главной рекой нашего города, было решено создать с детьми проект, посвященный местности их окружающей. В ходе проекта детям предлагалось актуализировать свои знания о городе, приобрести новые (используя приемы технологии развития критического мышления) и создать свою неповторимую экскурсию как конечный продукт.

До начала работы над проектом в классе была проведена диагностика с целью – определить объем общих знаний о Санкт-Петербурге и выявить уровень кругозора и интереса к данной теме.

Как оказалось, дети 9-10 лет, живущие в Петербурге знают о Неве столько же мало фактов, сколько и приезжие ребята. И это несмотря на то, что дети живут и обучаются в историческом центре города. Конечно, существуют исключения – дети, которые интересуются историей родного города. Поэтому мы считаем, что проект, посвященный реке, в устье которой был построен город Санкт-Петербург, будет актуален для учащихся данного класса. Надеемся, что благодаря данному проекту таких детей будет больше.

Цель проекта: создать условия для сознательного понимания значения реки Невы для жителей Санкт-Петербурга.

Задачи:

- развивать у учащихся умение поиска нужной информации в источниках разного типа;
- формировать умение проводить исследовательскую работу не только с помощью учителя, но и самостоятельно;
- совершенствовать умение анализировать и обобщать материал.
- способствовать развитию умения оформлять и представлять свою работу.

Продукт проекта: виртуальная экскурсия по главной реке нашего города. Проект состоит из четырех внеклассных занятий.

Ход проекта

№	Этапы работы над проектом	Содержание работы над проектом	Время	Деятельность детей (команды)	Деятельность учителя
1	Погружение в проект	Актуализация знаний по теме, а также развитие мыслительных процессов через игровую деятельность. Определение темы проекта, в связи с месторасположением здания школы и места жительства учащихся.	45 мин	Деление на команды. Выделение проблемы, определение темы. Участие в играх, викторине, работа в диалоге с учителем; ответы на поставленные учителем вопросы. Ведение листов наблюдения.	Подготовка материалов проекта, проведение вводного занятия.
2	Организация деятельности	Работа с картой, работа в группах (2 рукава Невы: Большая и Малая Нева, интересные факты о Неве, Мосты Невы) Сбор информации и работа с теоретическим материалом в группах (информация о реке)	45 мин	Работа с раздаточным материалом, составление вопросов по данному материалу. Работа в диалоге с учителем, одноклассниками на занятии.	Подготовка
3	Осуществление деятельности	Обобщение информации, выполнение творческого задания в группах. Оформление проекта. Подготовка проведения виртуальной экскурсии в классе.	45 мин	Выполнение творческого задания. Подготовка наглядного материала к презентации своей части экскурсии.	Проведение консультаций учащихся в ходе выполнения проекта. Договор об условиях представления проекта.
4	Презентация	Представление проекта – экскурсии – учащимися с использованием результатов собранной информации.	45 мин	Презентация проекта: проведение виртуальной экскурсии.	Помощь в подготовке оформления выступлений, организация защиты и подготовка материалов для оценивания по критериям.

Конечный продукт проекта: виртуальная экскурсия и фильм, созданный детьми под руководством учителя. Проведение экскурсии сопровождается презентацией, подготовленной членами проектных групп под руководством учителя.

В течение хода экскурсии идет представление стихотворений о Неве.

После проведения экскурсии идет представление рисунков мостов и открыток, комментирование выставки.

Ход экскурсии представлен в вышеприведённой таблице:

Проект имеет продолжение в виде добавления материала по истории города на различные темы.

ГБУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Василеостровского района
197178 Санкт-Петербург 10 линия
Васильевского острова, дом 37
<http://www.schoolinfo.spb.ru/>
Телефон 323-57-28
E-mail: imc@imcvo.ru